**Планирование воспитательно – образовательной работы (18 по 22 ноября)**

**Группа**: **Подготовительная группа. Тема: «Моя родина Россия. Москва-столица»**

**Программное содержание:** Обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Познакомить детей с основными неофициальными символами РФ; развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей. Осуществлять ознакомление дошкольников с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразии России; воспитывать уважение и гордость к Государственной символике РФ, воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине.

**Итог**: создание куклы – оберега, викторина «Мы – патриоты»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | ОВЗ | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Понедельник 18 ноября** | **Утро** | Коммуникативная Д: -гимнастика для глаз «Чудеса»-беседа: «Мы живем в России».-Дидактическая игра «Юный путешественник». Цель: Расширять знания детей о географии России. Ввести в активный словарь названия городов, рек, озер и морей, находящихся на территории России.Игровая Д:П/и: «Краски» | Инд. раб. по экологии с подгр. детей - закрепить названия животных родного края – Кирилл, Влад, Полина, Виолетта | Совместные игры с детьми | -утренняя гимнастика № 7 (картотека)-дежурство, сервировка стола под присмотром взрослых-Воспитание кгн-Завтрак | В творческом центре предложить раскраски «То береза, то рябина». Способствовать закреплению названий деревьев и кустарников России. Поощрять умение закрашивать аккуратно, подбирая нужную цветовую гамму.Внести в центр «Книга» альбомы для рассматривания «Моя Россия». | Утренний прием детей. беседа с родителями. Тема недели «Моя родина Россия». Информирование родителей о теме недели, приглашение к участию.  |
| **НОД** | 1**.Познание (социальное/ознакомление с окружающим)** Беседа «Моя родина Россия»**2. Художественное творчество (рисование)** «Кукла в национальном костюме», Комарова стр.37 **2.Музыкальное** (по плану муз. руководителя)  | Развивать мелкую моторику |  |
| **Подготовка к прогулке. прогулка** | **Наблюдение**: за воробьями (учить видеть изменения в поведении птиц с приходом холодов)**Игровая Д**: со снегом. **П/И** «Перелет птиц». **Трудовая Д:** очистка дорожек от снега, насыпать корм для птиц  | Упражнять бросать мяч в цель | Привлечение к труду: подмести дорожки от снега | -закрепить последовательность одевания, самообслуживание во время сбора на прогулку | Самостоятельная деятельность на прогулке: сюжетно- ролевая игра по инициативе детей |
| **Возвращение с прогулки. обед** | Восприятие художественной литературы: Чтение К.Ушинский «Наше отечество». |  | -Воспитание кгн- дежурство-обед | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| **Вечер** | Продуктивная Д: игры с различным конструкторомИгровая Д.: Сюжетно-ролевая игра «Автобус» - едем в путешествиеЗаучивание поговорок и пословиц: «Родина краше солнца, дороже золота», «Одна у человека мать, одна у него и Родина» | Индивидуальная работа по ФЭМП. Д/игра «Живая неделя» (закреплять знания детей о последовательности дней недели)  | Совместные игры с детьми |  | В книжном уголке создать условия для рассматривания детьми книг, иллюстраций «Моя Родина - Россия».В центр развития внести кнопочные мозаики. Предложить выложить по образцу медведя – символ России. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | ОВЗ | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Вторник 19 ноября** | **Утро** | Коммуникативная Д: -гимнастика для глаз «Часы»-пальчиковая гимнастика «Моя страна»-беседа «Мой поселок» – закрепление знаний о родном поселке, учить называть свой домашний адрес Игровая Д: П/И «Мы – веселые ребята» | Кира Б., ВиолеттаД.И. «Кто, где живет?» (закреплять знание жилищ диких животных) | Совместные игры с детьми | -утренняя гимнастика № 7 (картотека)-дежурство-Воспитание кгн-Упражнение «Мой шкафчик». Цель: Закреплять умение самостоятельно размещать свои вещи в шкафу-Завтрак | Обратить внимание детей на патриотический уголок, где размещена государственная символика. Внести картинки для рассматривания «Москва» | Утренний прием детей. беседа с родителямиПредложить родителям дома вместе с детьми прочитать литературу по теме недели.  |
| **НОД** | **1.Познание (ФЭМП)** №4, стр.34 Помораева, Позина**2.Художественное творчество (лепка/аппликация)** Аппликация «Флаг» (нетрадиционная техника – скатывание бумаги из салфеток)**3.Физкультурное** (по плану физ.руководителя) |  |  |
| **Подготовка к прогулке. прогулка** | Наблюдение: За сезонными изменениями (солнце светит, но не греет) Игровая Д: П/И «Бездомный заяц». Трудовая Д: коллективный труд: уборка снега на участке | Упражнения на развитие равновесия  | Привлечение к труду: убирать выносной материал  | -закрепить последовательность одевания, самообслуживание во время сбора на прогулку | Самостоятельная деятельность на прогулке: сюжетно- ролевая игра по инициативе детей |
| **Возвращение с прогулки. обед** | Восприятие художественной литературы: Загадывание загадок о России |  | -Воспитание кгн- дежурство-обед | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| **Вечер** | Познавательно речевое:-Д.У. «Безопасность на улице»Игровая Д: сюжетно ролевая игра «Больница»-игра с различными конструкторами | Работа по развитию движений с детьми: лазание по гимн. лесенке | Рассматривание иллюстраций о родине | -оздоровительные и закаливающие процедуры-ситуативный разговор «Кто управляет страной?» Цель: уточнить и  расширить представления детей о президенте, правительстве России. | Внести в центр активности художественной деятельности (региональный компонент) альбом «Костюмы народов России». Дидактические игры «Костюмы народов России». Цель: Способствовать закреплению знаний о родной стране. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | ОВЗ | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Среда 20 ноября** | **Утро** | Коммуникативная Д: -гимнастика для глаз «Глазки отдыхают»-беседа: «Когда мы едины, мы непобедимы!» Цель: Формировать представления детей о многонациональном составе страны, дружбе народов России.-Игровая Д: Д/И «Мамы и их детеныши» (дикие животные)П/И «Два Мороза» | Индивидуальная работа по обучению основным движениям: ведение меча вперед (с подгруппой детей) | Выполнение гимнастики совместно с детьми | -утренняя гимнастика № 7 (картотека)-дежурство-Воспитание кгн-ситуативный разговор «Что значит «дружить»?». Формировать представления о дружбе-Завтрак | Самостоятельная деятельность книжном уголкеЭнциклопедия для дошкольника.Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Утренний прием детей. Беседы с родителями  |
| **НОД** | **1.Коммуникация (грамота)** №14, стр.99 Журова**2.Худож. творчество (рисование)** декоративное «Завиток», Комарова, стр. 47**3.Музыкальное** (по плану муз.руководителя) | Развивать мелкую моторику, работа с пластилином |  |
| **Подготовка к прогулке. прогулка** | Наблюдение: за водой (формировать представления об агрегатном состоянии воды – лед) Игровая Д: «Холодно-горячо»Трудовая Д: расчистка дорожек к кормушке. | С подгруппой детей: упражнять в прыжках на одной ноге | Привлечение к труду: учить самостоятельно одеваться на прогулку | -закрепить последовательность одевания, самообслуживание во время сбора на прогулку | Самостоятельная деятельность на прогулке (формировать умение самостоятельно организовывать игры) |
| **Возвращение с прогулки. обед** | Восприятие художественной литературы: Чтение стихотворения А.В. Жигулина «О, Родина!». Чтение произведения И. Шмелева «Русская песня».  |  | -Воспитание кгн- дежурство-обед-полоскание ротовой полости после еды | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| **Вечер** | Познавательно речевое:- Ситуативная беседа «Тот герой, кто за Родину горой» Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств и формирование представлений о защитниках Родины.Продуктивная Д: раскрашивание матрешкиИгровая Д: сюжетно ролевая игра «Школа» | Индивидуальная работа по грамоте с Кириллом, Полиной | Развивать моторику кисти | -оздоровительные и закаливающие процедуры-ситуативный разговор о здоровом питании (полезные и вредные продукты) | Самостоятельные игры детей в уголках. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | ОВЗ | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Четверг 21 ноября** | **Утро** | Коммуникативная Д: - Беседа Ситуативный разговор «Почему Москву называют сердцем России?» (расширить представления детей о столице)-Рассматривание иллюстраций к энциклопедии «Наша столица – Москва» с чтением пояснений.П/И «Самолеты» | С. Игра «Загадай мы отгадаем» Саша Р., Настя К. | Рассматривание фотографий по теме недели, выполнение гимнастики | -утренняя гимнастика № 7 (картотека)-дежурство-Воспитание кгн-ситуативный разговор «Нельзя обижать девочек»-Завтрак | Обогащение центра грамотности и развития речи. Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Утренний прием детей. беседа с родителямиОб одежде по сезону.  |
| **НОД** | **1.Коммуникация (развитие речи)** Показ презентации «Моя родина», «Москва – столица»**2.Познание (ФЭМП)**№ 5, стр.36 Помораева, Позина**3.Физкультурное** (по плану физ.руководителя) | Развивать мелкую моторику  |  |
| **Подготовка к прогулке. прогулка** | Наблюдение: за хвойными и лиственными деревьями (сходство и отличия) Игровая Д: «Перебежки»Трудовая Д: уборка снега с построек, игры со снегом | Закрепление навыков лазания по гимн. Лестнице и рукоходу. Правила безопасности | Создавать радостное настроение от прогулки | -продолжать закреплять последовательность одевания, самообслуживание во время сбора на прогулку | Самостоятельная деятельность на прогулке, продуктивная деятельность со снегом |
| **Возвращение с прогулки. обед** | Восприятие художественной литературы: Чтение стихотворения С. Есенина «Береза». | Учить аккуратно складывать вещи в кабинку | -Воспитание кгн- дежурство-обед | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| **Вечер** | Игровая Д: С/р и «Наш дом», сюжет «Новоселье»Н/и: по выбору детей Чтение «Малые фольклорные формы» (разъяснить значение пословиц и поговорок) | Индивидуальная работа по познават. Развитию с Дашей, Настей. Задача: закреплять умение определять из какого материала сделаны предметы (дид.игра «Что из чего»). | Приучать убирать за собой игрушки на свои места | -оздоровительные и закаливающие процедуры-полдник -дежурствоСитуативная беседа «Опасные невидимки». Задача: предложить обсудить, что может случиться с теми, кто некачественно и нерегулярно моет руки. | Самостоятельные игры детей в уголках. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнерами |
| Групповая, подгрупповая | индивидуальная | ОВЗ | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Пятница 22 ноября** | **Утро** | Коммуникативная Д: -Беседа с детьми о негласных символах России (матрешка, балалайка, медведь, береза)-Игровая Д: Д/И «Противоположности» (слова антонимы)-Пальчиковая гимнастика «Край родной»П/И «Третий лишний» | Д/и «Я знаю пять названий городов, рек, и т.д. (с подгр. детей) | выполнение гимнастики с детьми | -утренняя гимнастика № 7 (картотека)-дежурство-Воспитание кгн-Завтрак | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Утренний прием детей. индивидуальная беседа с родителями  |
| **НОД** | **1.Познание (конструирование/ручной труд)** Кукла-оберег (интернет-ресурс)**2.Физкультурное** (по плану физ.руководителя) | Развивать мелкую моторику |  |
| **Подготовка к прогулке. прогулка** | Наблюдение: за вертолетом (закреплять знания о воздушном транспорте)Игровая Д: «Самолеты»Трудовая Д: подмести веранду | Упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. | Привлечение к труду: убирать выносной материал  | -закрепить последовательность одевания, самообслуживание во время сбора на прогулку | Самостоятельная деятельность на прогулке, экспериментирование с ветром (ленточка) |
| **Возвращение с прогулки. обед** | Восприятие художественной литературы: Чтение Е.Пермяк «Торопливый ножик» |  | -Воспитание кгн- дежурство-обед-полоскание ротовой полости после еды | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности |
| **Вечер** |  Викторина «Мы патриоты» (обобщить и систематизировать знания детей о России, Москве формировать уважительное отношение к государственным символам, закрепить названия материков, крупных российских городов и рек, названия народных промыслов) |  |  | -оздоровительные и закаливающие процедуры-Дидактическая игра «Кто где живет» (закреплять знания об экосистемах и их обитателях)Поручение «Каждая игрушка имеет свое место».Цель: учить детей убирать игрушки на место. | С/р игра «Главный город Земли» с элементами строительной игры. Развивать творческую активность, умение воплощать в игре общий замысел, используя ролевые и игровые действия. |