**По теме:**

**«Взаимодействие ДОУ и семьи.**

**Профилактика жестокого обращения с ребёнком в семье»**

**Старший воспитатель**

 **МКДОУ детский сад «Елочка»**

 **Бурдина С.В.**

Дошкольное детство – это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Надлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

Проблемы семейного воспитания

1. Дефицит ласки, которую испытывают наши дети.

2. Синдром опасного **обращения с детьми**:

- поведение родителей по отношению к ребенку, сопровождается нанесением физической, психологической и нравственной травмы.

Актуальность **профилактики жестокого обращения** с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия –уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от **жестокого обращения** являются меры ранней **профилактики**. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями.

**Жестокое обращение** с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, **жестоко обращаются** с собственными детьми.

Чем раньше будут выявлены неблагополучные **семьи и дети**, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована **профилактическая работа**, тем выше будет вероятность предупреждения **жестокого обращения с детьми в семье**.

Необходимость защиты ребенка от всех форм **жестокого обращения**, от пренебрежения его интересами, от эксплуатации становится требованием времени и определенных знаний в выявлении различных форм насилия и связанных с ними последствий.

Цель: Создание условий для соблюдения прав ребенка в **семье**.

Задачи:

1. Защита прав и законных интересов несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;

2. Раннее выявление семейного неблагополучия и оказание специализированной адресной помощи;

3. Создание условий для психолого-педагогической, медицинской поддержки воспитанников;

4. Осуществление индивидуального подхода к воспитанникам и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья;

Основные формы **жестокого обращения с детьми**:

Физическое, – преднамеренное нанесение физических повреждений ребенку родителями или лицами, их заменяющими, либо ответственными за их воспитание. Эти повреждения могут привести к отставанию в развитии, смерти, вызвать серьезные *(требующие медицинской помощи)* нарушения физического и психического здоровья.

Особенности психического состояния и поведения ребенка, позволяющие заподозрить физическое насилие:

• малоподвижность, безразличие к окружающему миру;

• боязнь физического контакта с взрослыми;

• реакция испуга на плач других детей;

• редкая улыбка и проявления радости;

• плаксивость, постоянное хныканье, замкнутость, печаль

• лживость, воровство;

• копирование поведения взрослых;

• агрессивность, **жестокое** отношение к животным;

• болезненное отношение к замечаниям, критике.

Психическое (эмоциональное,– периодическое, длительное или постоянное психическое воздействие родителей *(опекунов)* и других взрослых на ребенка, приводящее к формированию у него патологических черт характера или же тормозящее развитие личности.

**Особенности поведения ребенка, позволяющие заподозрить психическое насилие:**

• нарушение сна, отсутствие аппетита;

• длительно сохраняющееся подавленное состояние;

• беспокойство, тревожность, агрессивность;

• склонность к уединению;

• неумение общаться, налаживать отношения с другими людьми, включая сверстников;

• низкая самооценка;

чрезмерная уступчивость, заискивающее, угодливое поведение

Моральная **жестокость***(пренебрежение основными нуждами ребенка)*. – отсутствие со стороны родителей или лиц, их заменяющих, элементарной заботы о ребенке, в результате чего нарушается его эмоциональное состояние и появляется угроза его здоровью или развитию.

**Особенности психического состояния ребенка, позволяющие заподозрить пренебрежительное отношение к нему:**

• стремление любыми способами привлечь к себе внимание взрослых;

• требование ласки и внимания;

• пассивность, подавленное состояние, апатия;

• агрессивность и импульсивность;

• неумение общаться с людьми;

• низкая самооценка.

**Факторы риска, т. е. обстоятельства, ситуации, способствующие жестокому обращению с детьми.**

• нежеланный ребенок;

• наличие у ребенка физических и умственных недостатков;

• нелюбимый ребенок в **семье**;

• сходство с нелюбимым родственником;

• нарушения в поведении ребенка,

• социальное неблагополучие **семьи**: - неполная или многодетная **семья**,

а также та, в которой постоянно возникают конфликты между

родителями;

• наличие в **семье** больного алкоголизмом или наркоманией;

• специфические культурные или религиозные факторы;

• низкий уровень **образования**

• юные родители *(17 лет и моложе)* с неадекватными родительскими навыками;

• использования физического и психического насилия в качестве наказания;

Профилактическая работа с родителями предусматривает включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских **собраний**, мероприятий с детьми и родителями, работу Совета дошкольного учреждения.

Работа реализуется через:

1. Планирование работы по **профилактики жестокого обращения с детьми**;

2. Составление социального паспорта группы;

3. Ведение картотеки воспитанников из неблагополучных семей,

стоящих на учете, ПДН

4. Анкетирование родителей с целью выявления внутрисемейных отношений;

5. Заполнение личной карточки воспитанника;

6. Посещение семей;

7. Работа с инспектором по делам несовершеннолетних.

Работа воспитателя проводится в 3 этапа:

1этап. Выявление детей, имеющих те или иные психологические проблемы.

Те дети, права которых в **семье нарушаются**, обычно имеют трудности в адаптации: трудности в обучении, агрессия, трудности **взаимодействия со сверстниками ит**. д.

2этап. Выявление родителей, нарушающих права своих детей, то есть применяющих к детям физическое или психическое насилие. С этой целью проводится анкетирование родителей детей, имеющих трудности в адаптации, а так же выявляются методы воспитательного воздействия, которые применяют родители этих детей.

3 этап. **Профилактическая работа в тех семьях**, в которых нарушаются права детей.

Если вы видите **жестокое обращение** или пренебрежение по отношению к ребенку, обязательно сообщите об этом. Ваше равнодушие может стоить ребенку жизни.

Чем раньше будут выявлены неблагополучные **семьи и дети**, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована **профилактическая работа**, тем выше будет вероятность предупреждения **жестокого обращения с детьми в семье**.

# Анкета выявления внутрисемейных взаимоотношений и признаков «домашнего очага»

 **Уважаемые родители!** Данная анкета позволяет определить особенности внутрисемейных отношений в Вашей семье, их возможности в плане воспитания ребёнка и поможет нам скорректировать направления своей работы. Надеемся на Вашу искренность и точность в ответах. Спасибо за помощь и сотрудничество.

 **1. Укажите данные о себе:**

* 1. Ф.И.О.
	2. Состав семьи.

**2. Согласны ли Вы с мнением, что ребёнок – полноправный член семьи?**

* 1. да, в полной мере
	2. частично
	3. нет
	4. затрудняюсь ответить

 **3. Дайте характеристику своих отношений с ребёнком:**

* 1. спокойные, ровные, доверительные
	2. конфликтные
	3. неустойчивые, но в целом положительные
	4. другое

##  4. В случае негативного поведения ребёнка, каким методам отдаёте предпочтение чаще?

* 1. наказываю физически
	2. запрещаю заниматься любимым делом
	3. убеждаю
	4. запугиваю, угрожаю
	5. другое

**5. Возникают ли у вас супругом(ой) конфликтные ситуации по вопросам воспитания ребёнка?**

5.1. часто

5.2. никогда

5.3. иногда

**6. Существует ли в Вашей семье персональная территория у каждого члена?**

6.1. да

6.2 нет

 **7. Какая персональная территория у Вас и членов Вашей семьи**

7.1. место за столом

7.2. отдельная комната

7.3. игровая зона

7.4. другое

(выберите перечисленное)

 **8. С чем связаны конфликтные ситуации ?**

8.1. с использованием методов воспитания

8.2. с использованием стилей взаимоотношений

8.3. с выполнением режимных моментов

8.4. с несогласованность в требованиях к поведению

8.5. другое

 **9. Дайте характеристику микроклимат в Вашей семье:**

9.1. эмоциональный покой, мирное и родственное общение

9.2. психологическая несовместимость

9.3.положительный микроклимат в целом, с эпизодическими конфликтами

 **10. Социальная направленность Вашей семьи выражается в следующем (выберите нужное)**

10. 1. основные заботы по уходу за детьми и их воспитанию несёт жена-мать.

10.2. оба родителя в одинаковой степени несут ответственность за воспитание и развитие детей.

10.3. в семье существует видимость благополучных отношений, которая строится в убеждённости «сохранение семьи для детей»

10.4. в семье- настроение неуверенности.

 **11. В Вашей семье существуют традиции?**

11.1 нет

11.2. да (укажите какие)

 **12. Вашу родительскую любовь к ребёнку можно охарактеризовать как (выберите одно мнение)**

12.1. симпатию, уважение, близость

12.2. симпатию, уважение, но большую дистанцию

12.3. антипатию, большую межличностную дистанцию.

# Анкета для родителей «Взаимоотношения в семье»

1Заполняет **анкету папа**(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Возраст ребенка *(полный)* .\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. С кем живет ребенок? *(состав****семьи****)* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Кто в вашей **семье** занимается воспитанием ребенка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Кому из членов **семьи** ребенок отдает предпочтение в процессе общения? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Бывают ли конфликты в Вашей **семье**?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Бывает ли ребенок свидетелем конфликтов между взрослыми?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Что Вы делаете для улучшения микроклимата в Вашей **семье**? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Вы играете вместе с ребенком? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. В процессе игры вы принимаете правила, которые предлагает ребенок, или диктуете свои? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Единодушны ли вы с супругой в вопросах воспитания ребёнка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Часто ли вы реагируете "взрывом" на поступки ребёнка, а потом жалеете об этом? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Как вы называете своего ребенка в повседневной жизни? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Кто часто наказывает ребенка? За что? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Какие положительные качества вашей **семьи вы можете назвать**? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

16. Какие черты характера вашего ребенка вас беспокоят? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Считаете ли вы, что понимаете внутренний мир ребёнка? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

18. Как себя ведет ребенок в домашней обстановке и вне дома? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19. Интересуетесь ли вы, чем занимался ребенок в детском саду?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20. Помощь каких специалистов дошкольной образовательной организации вы хотели бы получить:

• воспитателя;

• педагога-психолога;

• учителя-логопеда;

• музыкального руководителя;

• другого \_\_\_