Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Елочка» п. Красногорьевский 663437 Красноярский край, Богучанский район п. Красногорьевский ул. Ленина. 10 А

Тел. 8(39162)31-347, e-mail: mdoudselochka@yandex.ru

.

**Анализ работы МКДОУ детский сад «Елочка» по профилактике жестокого обращения с детьми.**

 Дошкольное детство – это период, когда формируется личность. Ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых, родителей и педагогов. Надлежащий уход, поведенческие, социальные и эмоциональные проблемы, возникающие в этом возрасте, приводят к тяжелым последствиям в будущем.

**Проблемы семейного воспитания**

1. Дефицит ласки, которую испытывают наши дети.

2. Синдром опасного **обращения с детьми**:

- поведение родителей по отношению к ребенку, сопровождается нанесением физической, психологической и нравственной травмы.

**Актуальность** **профилактики жестокого обращения** с детьми связана с тем, что насилие в отношении детей или пренебрежение их основными потребностями оказывают негативное влияние на психическое развитие ребенка, нарушают его социализацию, порождают безнадзорность и правонарушения несовершеннолетних. Многие дети – жертвы насилия –уходят из дома или детских учреждений, втягиваются в асоциальное поведение, начинают употреблять алкоголь или наркотики. Наиболее эффективным направлением защиты детей от **жестокого обращения** являются меры ранней **профилактики**. В тех же случаях, когда ребенок пострадал от той или иной формы насилия, он нуждается в психологической помощи, поскольку результаты исследований психологов убедительно свидетельствуют о том, что насилие, перенесенное в детском возрасте, неизбежно сопровождается эмоциональными и поведенческими нарушениями.

**Жестокое обращение** с детьми как социальное явление обладает способностью к воспроизводству: дети, перенесшие насилие, став взрослыми, **жестоко обращаются** с собственными детьми.

Чем раньше будут выявлены неблагополучные **семьи и дети**, находящиеся в них, чем эффективнее будет организована **профилактическая работа**, тем выше будет вероятность предупреждения **жестокого обращения с детьми в семье**.

В нашем ДОУ **целью работы** по профилактике жестокого обращения с детьми является создание условий для реализации прав ребенка на защиту от всех форм жестокого обращения.

 **Задач**и, которые ставятся в этой работе перед нашим дошкольным учреждением:

* создание инфраструктуры по выявлению, учету и сопровождению детей группы риска;
* вовлечение и активное взаимодействие всех участников образовательных отношений (детей, родителей, педагогов) в деятельность по предотвращению жестокого обращения;
* повышение уровня педагогической компетентности педагогов и родителей;
* формирование культуры ненасильственного, толерантного отношения в семье и обществе;
* повышение ответственности педагогов и родителей за противоправные действия, направленные против детей;
* разработка и внедрение эффективных технологий и методик работы с семьей по предотвращению жестокого обращения с детьми.

Работа по профилактике в ДОУ ведется по **трем основным направлениям**: работа с родителями, работа с педагогами, и работа с детьми.

Работа с родителями детей, посещающих детский сад (организуется старшим воспитателем, педагогом-психологом и воспитателями).

***Формы работы с родителями:***

1. Анкетирование родителей (диагностика детско-родительских отношений в семье, диагностика стилей воспитания и др.);

2. Консультации на родительских собраниях и в родительских уголках на темы: «Жестокое обращение с детьми. Что это такое?», «Как уберечь ребенка от опасности», «Конфликты семейного воспитания», «Как защитить права ребенка» (консультация с элементами дискуссии, «Насилие в семье и его последствия», «Заповеди мудрого родителя» и др.

3. Буклеты, папки – передвижки по теме.

4. Проведение досуговых мероприятий с участием родителей, направленных на создание эмоционального комфорта и сплочение семьи.

5. Фотовыставки различной тематики («Мы растем вместе с тобой», «Счастливая семья», «Наш выходной день», «Дом в котором я живу» и др.) и выставки прикладного творчества (совместные поделки детей и родителей);

6. Наблюдение воспитателями за общением родителей с детьми (как они приводят детей утром, как встречаются с ними вечером, какие вопросы задают дети, какова реакция родителей на шалости и капризы ребенка).

7. Индивидуальные беседы с родителями (проводятся воспитателями или педагогом-психологом по мере необходимости).

Работа с педагогами (организуется старшим воспитателем, педагогом-психологом и другими специалистами).

***Формы работы с педагогами:***

1. Консультации на педагогических часах на темы: «Признаки жестокого обращения с детьми», «Как вести себя в случае раскрытия насилия в семье», «Как стать для детей другом» и др.

2. Анкетирование педагогов.

3. Рекомендации для педагогов по ненасильственному взаимодействию с детьми в ДОУ.

4. Заполнение социальных паспортов группы (ежегодный мониторинг).

 5. Подбор литературы для самообразования педагогов по теме жестокого обращения с детьми, детско-родительским отношениям и др.

Работа с детьми, посещающими детский сад (организуется воспитателями групп, педагогом-психологом и др. специалистами).

***Формы работы с детьми:***

1. Ежедневный осмотр детей

2. Проведение занятий, бесед, игр, рисования на темы: «Мой дом, моя семья», «Во что я люблю играть дома», «Портрет моего папы (мамы)», «Выходной день в моей семье», «В гостях у бабушки», «Семейные традиции» и д.

Циклы занятий «Я – гражданин», «Изучаем свои права» (проводятся воспитателями).

3. Занятия с педагогом-психологом по социально-психологической адаптации с целью формирования норм нравственного поведения.

4. Дети «Волонтёры» распространяют среди населения буклеты , памятки о правах ребенка, о защите прав детей, об административном наказании родителей за жестокое обращение с детьми.

 5, Индивидуальные беседы, занятия, направленные на коррекцию агрессивного поведения,

 замкнутости, застенчивости, гиперактивности, преодолению страхов и др

Вывод: Таким образом, чтобы работа по профилактике жестокого обращения с детьми в детском саду была эффективной, необходимо взаимодействие всех субъектов образовательного процесса в ДОУ, а также своевременное реагирование на проблемы, возникающие в детско-родительских отношениях и отношениях педагогов с детьми.