**Технологическая карта**

**по речевому развитию в средней группе «Заучивание стихотворения**

**А. Барто «Я знаю, что надо придумать».**

Составила: Бурдина С.В. воспитатель МКДОУ детский сад «Елочка»

п. Красногорьевский Богучанский район Красноярский край.

**Титульный лист**

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по речевому развитию (выразительное чтение).

**Тема**: Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» с использованием мнемотехники.

Бурдина Светлана Валентиновна

Воспитатель 1 квалификационной категории

2018 год

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие*.*

**Интеграция видов деятельности:** коммуникативная, игровая, восприятие художественной литературы, **Лексическая тема:** «Зима»

**Вид занятия:** НОД с использованием мнемотехники.

**Методы образовательной деятельности:** Словесный, наглядный, игровой.

**Формы образовательной деятельности:** Беседа, дидактические игровые упражнения, заучивание стихотворения при помощи мнемотаблицы; дыхательная гимнастика, упражнение для снятия зрительного напряжения «Далеко, близко», чтение, рассматривание мнемоквадратов.

**Цель:** Формирование навыков выразительного чтения при заучивании стихотворения с использованием мнемотехники.

**Задачи*:***
***Образовательные:*** учить детей запоминать **стихотворение** с помощью мнемотехники.

***Развивающие:* развивать память детей**, воображение, интонационную выразительность речи. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний, тренировать зрительную память детей.

***Воспитательные:*** воспитывать интерес к литературе, умение слушать сверстников.

**Планируемый результат*:*** Ребенок быстрее запоминает и выразительно читает стихотворение, используя схемы (мнемоквадраты).

**Материалы и оборудование**: Мнемоквадраты по тексту стихотворения; кукла-Буратино; ткань органза (зеленого цвета); пластик зеленого цвета, снежинка.

 **Технологическая карта НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этап занятия***Структурные компоненты деятельности* |  **Ход занятия** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | **Организационный момент**Ритуал начала занятия«Ты мой друг, и я твой друг..»**ВВОДНАЯ ЧАСТЬ** | *Переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней.* *Здравствуйте дети, здравствуйте взрослые!*«Давайте вместе встанем в круг,Ты мой друг и я твой друг.Дружно за руки возьмемся. И друг, другу улыбнемся».Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами на весь оставшийся день было хорошее настроение. |  Настраиваются, Здороваются. Проявляют интерес.Встают в круг радости, выполняют ритуал вместе с воспитателем.  | 2 мин. |
| 2. | Проблемная ситуация *(или мотивация)* и постановка и принятие детьми цели занятия |  *Мотивация* 1. Появление Буратино, (процесс вовлечения в деятельность)2. Эффект неожиданности (шум в сумке.);Беседа о зиме и о лете.Дыхательное упражнение: «Снегопад»*Проблемная ситуация:*Что нужно придумать, чтобы зима превратилась в лето? | Эмоциональный настрой. Радуются появлению Буратино.Беседа-диалог, Отвечают на вопросы. Выполняют дыхательную гимнастику: длительный вдох и выдох.Решают проблему: находят нужный ответ, думают. |   |
| 3. | **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**Проектирование решений проблемной ситуации,актуализация знаний,или начало выполнения действий по задачам НОД | * Чтение стихотворение
* Физминутка «На дворе у нас мороз…»

Даю новые знания необходимые для решения проблемы (стихотворение можно нарисовать)* Чтение стихотворения второй раз с опорой на картинки- квадраты

Проблемная ситуация «Как вы думаете, с какой картинки мы начнем стихотворение». Создание ситуации, в которой возникает необходимость в получении новых представлений, умений.Вопрос ответ.Кто знает?Задаю вопросы с опорой на наглядность. Словарная работа: холмы, стекляшка.  | Слушают стихотворения.Выполняют движения с текстом .Слушают стихотворение с опорой на мнемоквадраты.Рассматривают мнемоквадраты.Отвечают на вопрос.Проблемная ситуация: Находят нужную картинку. Думают, отвечают.Произносят слова стихотворенияИспытывают радость, удовлетворение. | 8 мин  |
| 4. | «Открытие» детьми новых знаний, способа действий | Применяю в работе мнемотехнику, помещаю на доске «мнемоквадраты» которая способствует появлению интереса к заучиванию стихов;  | Находят нужную картинку, выставляют её на доске  по порядку. Повторяют слова текста стихотворения. |  |
| 5. | Самостоятельное применение нового на практике,либо актуализация уже имеющихся знаний, представлений, (выполнение работы) |  Оказываю педагогическую поддержку, взаимодействуя с ребенком в достижении результата.Добиваюсь выразительности речи выделение слов, четкости в произношении.На этом этапе предлагаю игру, в которой новое знание используется совместно с заданием развивающего типа, направленную на развитие выразительности речи.Д.И. «Скажи тихо, громко» - сила голосаПомощь «Я тихо, ты громко» при самостоятельном чтении стихотворения. | Самостоятельное чтение стихотворения,используют полученные знания.Запоминают изображение, на картинке соединяя его с текстом стихотворения. Читают стихотворение по мнемоквадратам самостоятельно.Говорят тихо, громко. Проговаривают текст стихотворения, совместно с воспитателем. |  |
| 6. | **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**Итог занятия. Систематизация знаний. |  Вопрос детям: «Какое стихотворение сегодня мы заучили?», «Что узнали нового?». Помощь Воспитателя: «заучили новое стихотворение А. Барто, «Я знаю, что надо придумать» с помощью картинок; научились читать стихотворение по картинкам; узнали, что стихотворение можно нарисовать».  | Отвечают на вопрос. Делятся впечатлением.Выслушивают ответы детей. | 5 мин |
| 7. | Рефлексия |  Приглашаю детей подойти к окну. Рефлексия настроения и эмоционального состояния.«Давайте превратим зиму в лето….» Упражнение для снятия «зрительного напряжения»  | Подходят к окну, смотрят, снимая зрительное напряжение, радуются. Выполняют упражнение.  |  |