Опыт работы с детьми по Гришаевой Н.П.

 С введением ФГОС в ДОУ пересмотрели подход, к организации условий развития ребенка – дошкольника. Одной из задач социально-коммуникативного развития ребенка (п.2.6)

является «становление самостоятельности, целеустремленности и саморегуляции собственных действий».

Предлагаемая система социализации по  Гришаевой Н.П. включает 9 технологий, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно.

В своей работе я использую три технологии:

Социальная акция

Дети – волонтеры

  Рефлексивный круг.

**Социальная акция**

 Социальные акции провожу в течение года, привлекаю и объединяю всех участников образовательного процесса.

 При проведении акций,  **учитываю возрастные и индивидуальные особенности детей.**

 Акции социального характера способствуют развитию нравственных и личностных качеств дошкольников, создают условия для творческой самореализации ребенка.

 Акции служат хорошей пропагандой среди родительской общественности.

 Показателями результативности моей работы, служит положительная динамика нравственной воспитанности дошкольников.

**Волонтёры**

 В настоящее время реализую технологию эффективной социализации «Дети - волонтеры», которая предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников - младшим.

 Для реализации данной технологии, мы стремимся в каждый режимный момент, предоставлять детям возможность помочь или научить чему-то младших детей. Оказываем помощь в одевании и раздевании детей, рисуем, лепим. С удовольствием показываем малышам драматизации сказок, участвуем в изготовлении новогодних украшений.

 Детям это звание, необходимо заслужить своим поведением, положительным отношением к этой работе. Воспитанники получают внутреннее удовлетворение, чувствуют гордость за проделанную работу. Не ждут материального вознаграждения. В этом - главная суть движения.

**Рефлексивный круг**

 Каждый новый день у нас начинается с круга общения.

Этот круг дает возможность несколько минут побыть вместе, глаза в глаза, рука к руке,рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

  Круг общения помогает мне узнать, с каким настроением

ребенок пришел в детский сад, а ребенку, настроиться на дальнейшие игры и общение.

Желательно, чтобы круг, образованный детьми**,** находился в одном и том же месте, чтобы впоследствии дети самостоятельно могли обсуждать свои проблемы в кругу.

 Эта технология позволяет стимулировать речевую активность, мыслительные возможности, учит излагать свои мысли, развивать самостоятельность.

**Вывод:** используя технологии Натальи Петровны Гришаевой в своей работе, вижу динамику роста развития самостоятельности и инициативы.