ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (с 18 по 22 января)

**Группа**: Подготовительная группа**. Тема:** «Ты пешеход. Правила дорожного движения»

**Программное содержание:** Уточнить представления детей о правилах поведения на улице. Закреплять знания о правилах дорожного движения, о сигналах светофора. Продолжать воспитывать внимательность, умение ориентироваться при переходе улицы.

**Итоговое мероприятие**: участие в выставке «Лучший дорожный знак»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | | 4 | | 5 | | | 6 | | | | 7 | | 8 | |
| **Понедельник – 18 января** | **Утро: Утренняя гимнастика**.  **Беседа** с детьми «История дорожного движения» познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения.  **Пальчиковая игра** «Транспорт, Мы пешеходы»  **Кинезиологическое** упражнение «Кнопки мозга, кулак-ребро-ладонь»  **Рассматривание** иллюстраций «Различные ситуации на дорогах»  **Артикуляционная гимнастика** «Поедем на автомобиле, регулировщик» | | | | Воспитывать дружеское взаимоотношение друг к другу  Ситуативный разговор, «Какой я вежливый!»  Лена, Миша, Максим, Юра, Артём - добиваться полного ответа. | | | Утренняя гимнастика закрепить комплекс утренней гимнастики.  Наблюдение в уголке природы, за деятельностью взрослых.  Сервировка стола к завтраку.  Формирование КГН и навыков самообслуживания  Ситуативный разговор «О вкусной и здоровой пище» | | | | Внести в центры альбомы с изображением различных видов транспорта, фотографии, картинки, дидактические игры, иллюстрации по теме. | | Рекомендации родителям по теме «Ты пешеход. Правила дорожного движения» | |
| **НОД** | **1.Познание**. Т.Ф.Саулина стр.40 Беседа «Для чего нужны знаки», «Берегись автомобиля»  **2.Художественное творчество. Лепка** Комарова Т.С. переработано **«**Светофор»  **3.Музыкальное** по плану муз. руководителя | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | **Наблюдение** за метелью. Цель: Дать представление о движении снега в ветреную погоду.  **Дыхательная гимнастика** «Ветер надувает паруса» Предложить детям подуть на салфетку – ветер надувает паруса.  **Трудовая деятельность.**  Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.  **П/и** «Метелица» выполнять движения согласно содержанию игры «С кочки на кочку». | | | **Индивидуальная работа** Развитие движений.  Цель: улучшать технику прыжков с Леной, Соней Д, Артёмом. | | | | Формирование КГН и навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании «Почему надо быть опрятным и аккуратным»  Подвижные игры направленные на развитие двигательной активности и укрепление здоровья детей. | | | Лопатка, рули, дорожные знаки. | |
| **Возв. С пр.** | Восприятие художественной литературы: Чтение А.Северный «Светофор» | | | | | | | | | | | |
|  | **Вечер: Оздоровительная гимнастика после сна**  **Рассматривание и раскрашивание** различных транспортных средств. Расширить представления детей о многообразии транспортных средств.  **С/р игра «**Правила дорожного движения», **Цель:** закрепить правила движения пешеходов и транспорта, воспитывать уважение к пешеходам и водителям.  **Экспериментирование**  «Ледяные игрушки» закрепить свойства воды | | | | «Сколько» упражнять детей в счёте и отсчете предметов в пределах 10 Алена, Тая, Аня, Иван. | | | | Воспитание культуры поведения во время полдника упражнение «Не урони ни крошки» | | Самостоятельная деятельность игрушечные машинки разного размера и назначения.  Раскраски с изображением транспорта, карандаши, восковые мелки. | | | | Предложить родителям принять участие в изготовлении дорожных знаков «Лучший знак» |
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | | 4 | 5 | | | 6 | | | | 7 | | | 8 | |
| **Вторник- 19 января** | **Утро: Утренняя гимнастика**  **Беседа** «Опасные участки на пешеходной части улицы» познакомить с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы.  **Д/игра**  «Что можно считать парами?».  **Упражнение для язычка** «Светофор для пешехода»  **Разучить пословицы** о правилах дорожного движения | | | Д/И «Один –много» Цель: упражнять в образовании мн.ч. имен сущ.  (ворона –вороны)  Миша, Юра, Эвелина. | | | Утренняя гимнастика развивать способность к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.  Сервировка стола к завтраку.  Формирование КГН и навыков самообслуживания  Ситуативный разговор «Как правильно сидеть за столом»  Наблюдение в уголке природы: протереть листья. | | | | Самостоятельная деятельность макет улицы. Настольно развивающая игра «Внимание! Дорога!» для занятия в группах и самостоятельно. | | | Беседы с родителями об индивидуальных особенностях детей. | |
| **НОД** | | 1. **Познание (ФЭМП)** Помараева И.А. Позина В.А. **№3** 2. Х**удожественное творчество.** Рисование сюжетное. Т.С. Комарова стр.38 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице» 3. **Физкультура** по плану физ. работника | | | | | | | | | | |
| **Прогулка:** | | **Наблюдение** за снежинками Цель: обратить внимание детей на то, что снежинки бывают разные по форме, учить сравнивать, развивать познавательную активность.  - **П/ игра** "Два Мороза" развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.  **- Исследовательская деятельность:** наблюдать, где быстрее тает снег на варежке или на руке. Почему, что образуется из снега.  - **Трудовая деятельность**: уборка участка от снега и сгребание его в одну кучу (для построек). | | | **Индивидуальная работа** «Пройди осторожно» цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их Аня З, Аня Б | | | | Формирование КГН и навыков самообслуживания закрепить умение одевать и раздеваться в правильной последовательности. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игрушечные машинки, светофор. |
| **Возв. с прог.** | | Восприятие художественной литературы: Чтение Л.Самохова «Предупреждающие и запрещающие знаки». | | | | | | | | | | |
| **Вечер:**  **Оздоровительная гимнастика после сна**.  **Отгадывание загадок** на тему «Правила дорожного движения»  **Ситуативный разговор:** «В стране дорожных знаков»  **Сюжетно ролевая игра:** «Путешествие по дороге» | | | | | Закрепление счет прямой и обратный, целое половина с детьми: Юра, Иван, Миша | | | | Воспитание культуры поведения во время полдника Упражнение «Не урони ни крошки»  Д/игра «Что такое хорошо и что такое плохо» | | | Самостоятельная деятельность игрушечные машинки разного размера и назначения.  Книги по тематике темы, иллюстрации, плакаты. | Выучить с детьми стихотворения о правилах дорожного движения. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | | | | 5 | | | | 6 | | | 7 | |
| **Среда – 20 января** | **Утро: Утренняя гимнастика**.  **Беседа:** «Берегись автомобиля» Саулина 40  **Д\игра** «Угадай, какой знак»  **Минутка безопасности** «Осторожно гололёд»  **Пальчиковая гимнастика** «Автомобиль, машины» | | | | **Строительные игры**  Юра, Кристина, Лена  **Д. игра«**Скажи ласково» Семён, Тая, Артём. | | | | | Утренняя гимнастика закрепить комплекс утренней гимнастики.  Наблюдение в уголке природы, за деятельностью взрослых.  Сервировка стола к завтраку.  Разговор с детьми о культуре поведения во время приёма пищи. | | | | Самостоятельная деятельность в центрах активности.  Книги с иллюстрациями, плакаты. | | | Утренний прием детей.  Консультация для родителей «Будь внимателен»  Информирование родителей о теме на неделю, приглашение к участию.  Индивидуальная работа с родителями | |
| **НОД** | 1. **Коммуникация** Обучение грамоте Журова № 25,26 2. **Художественное творчество** конструирование Л.В.Куцакова стр.25 «Машины нашего посёлка» 3. **Музыкальное** по плану муз. руководителя | | | | | | | | | | | | | | |
| Подготовка к  прогулке  Прогулк | **Наблюдение**: за легковым транспортом. Цель: закреплять знания об автомобилях, умение различать их по назначению.  **Трудовая деятельность**: уборка участка от снега и сгребание его в одну кучу (для построек).  **П/и** «Светофор»  Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги.  **Трудовая деятельность**: уборка участка от снега и сгребание его в одну кучу (для построек). | | | | | | | **Индивидуальная работа** прыжки в длину Цель: упражнять в прыжках в длину, учить отталкивать двумя ногами Миша, Соня, Семён. | | | Формирование КГН и навыков самообслуживания «Кто правильно сложит одежду»  Подвижные игры направленные на развитие двигательной активности и укрепление здоровья детей. | | | Создание условий для самостоятельной деятельности: сюжетно-ролевые игры по инициативе детей. лопатки для сбора снега. | |
| Возвращ  прогул | Восприятие художественной литературы: Чтение стихотворения О.Бедарев «Азбука безопасности». | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер: Оздоровительная гимнастика** после сна.  **С/р игра**  «Автосалон» учить детей составлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь.  **Д/игра** «Найди безопасный путь»  **Слушание** песен о транспорте, правила дорожного движения. | | | | | Д/и «Где снежинки» -закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность с Эвелиной , Иваном, Семеном. | | | | | | Ситуативный разговор «Что надо есть если хочешь быть здоровым»  Игровая ситуация «Помоги друга, маме, воспитателю»  Совместная игра воспитателя и детей. | | | Атрибуты для игры: рули, коляски, светофор, дорожные знаки, сумка для кондуктора, билеты. | |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами | |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | | |
| 1 | 2 | 4 | | | 5 | | | | | 6 | | | | | 7 | | 8 | |
| **Четверг – 21 января** | **Утро: Утренняя гимнастика**.  **Беседа**  «По дороге в детский сад» закрепить знания о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Осторожно, дети», «Внимание».  **Д/Игра** «Собери светофор»   1. **Минутка безопасности** «Как оказать первую помощь зимой» 2. **Рассматривание** картинок с различными ситуациями на дороге. 3. **Артикуляционная гимнастика «**Самосвал высыпает груз, летит самолёт» | | | | игры разрезные картинки «Собери знаки» Миша, Максим, Семён, Соня, Эвелина, Кристина. | | | | | Утренняя гимнастика закрепить комплекс утренней гимнастики.  Наблюдение в уголке природы, за деятельностью взрослых.  Сервировка стола к завтраку.  Напомнить детям о том, что нужно помогать друг другу, вежливо обращаться с просьбой, благодарить. | | | | | Обогащение центра дорожные знаки «Пешеходный переход», осторожно дети», «Внимание». | | Утренний прием детей. Беседы с родителями. Повторить родителям тему недели.  Предложить родителям дома вместе с детьми прочитать художественную литературу по теме недели. | |
| **НОД** | **1.Коммуникация. (Развитие речи)**  В.В. Гербова стр. 63 Составление детьми рассказов из опыта «Что я видел на улице, когда шёл в детский сад»  **2. Познание. (ФЭМП)**  Помараева И.А. Позина В.А. №4  **3.Физкультурное** по плану физ. работника | | | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к**  **прогулке.**  **Прогулка.**  **Обед.** | **Наблюдение** за деревьями и кустарниками. Цель: расширять и углублять знания о растениях.  **Исследовательская деятельность:** раскопать снег там, где растёт трава. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не дает ей охлаждаться.  **Трудовая деятельность**: сгребание снега к деревьям. Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.  **П/игра** «Цепи, цепи кованные» | | | | | | **Индивидуальная работа** «Кольцеброс» развивать меткость. | | | | Наблюдение за объектами и явлениями природы.  Подвижные игры направленные на развитие двигательной активности и укрепление здоровья детей. | | | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Продуктивная деятельность.  Самостоятельная деятельность детей. | |
|  | **Возвращение с прог** | Восприятие художественной литературы: Чтение Н.Носов «Автомобиль» | | | | | | | | | | | | | | |
|  | **Вечер: Оздоровительная гимнастика после сна**.  **Исследовательская деятельность**: «Что легче?».  **С/р игра** «Путешествие на автобусе» Уточнять знания детей о правилах поведения в транспорте.  **Строительные игры: «Построим улица»**закреплять знания элементов улицы, украшать улицы мелкими игрушками, дорожными знаками, деревьями, развивать воображение и конструктивные способности детей. | | | Свободная изобразительная деятельность на тему «Правила дорожного движения», Кристина, Семен, Артем | | | | | | | .Ситуативный разговор «Почему нельзя разговаривать во время еды»  Урок вежливости «Приди на помощь» | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Различный конструктор для игра «Построим улицу», машины, коляски с куклами ля девочек. | | | |
|
| День недели | Режим | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | | | Индивидуальная | | | | | Образовательная деятельность в режимных моментах | | | |
| 1 | 2 | | 4 | | | | 5 | | | | | 6 | | | | 7 | | 8 |
| **Пятница- - 22 января** | **Утро: Утренняя гимнастика.**  **Беседа:**«Поведение в транспорте»  приучать ребенка к культуре поведения в транспорте.  **Назови виды транспорта «**Наземный, водный, воздушный»  **Д/Игра** «Назови зимние слова» развивать умение детей называть слова по теме. | | | | | | Упражнять детей в умении составлять предложения по опорным словам с использованием предлогов с Мишей, Максимом, Кристиной, Соней Г | | | | | Утренняя гимнастика закрепить комплекс утренней гимнастики.  Наблюдение в уголке природы, за деятельностью взрослых.  Сервировка стола к завтраку.  Беседа: «Я культурный человек» | | | | Обогащение центра грамотности и развития речи демонстрационными картами, о них.  Самостоятельная деятельность детей и взрослых. | | Утренний прием детей. Беседы с родителями здоровье детей. |
| **НОД** | | **1.Познание** Рисование Комплексные занятияВераксаН.Е, КомароваТ.С «Нарисуй дорожный знак»  **2. Физическая культура** на улице по плану физ. работника | | | | | | | | | | | | |
| **Подготовка к**  **прогулке.**  **Прогулка.** | | **Наблюдение** за сменой дня и ночи. Цель: Дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.  **Исследовательская деятельность:** провести наблюдение за солнцем утром, в обед, в полдень.  **Трудовая деятельность:** уборка снега после снегопада, расчистить дорожки от снега.  **П/игра** «Черепаха» – дети садятся на санки спиной друг к другу, отталкиваясь ногами, стараются быстро преодолеть расстояние. | | | | | Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между спортивным оборудованием.  Аня З, Аня Б, Лена | | | | Подвижные игры направленные на развитие двигательной активности и укрепление здоровья детей. | | | | Создание условий для сюжетно-ролевых игр по желанию детей. | |
|  | **Возвращение с прогулки** | | Восприятие художественной литературы: Чтение Г..Юрмин «Любопытный мышонок». | | | | | | | | | | | | | | | Беседы с родителями «Приучаем к культуре за столом» |
| **Вечер:**  **Оздоровительная гимнастика после сна.**  **Развлечение** Игра путешествие «Зелёный огонёк »  **Конструирование**  разных машины из геометрических фигур используя «Дар Фрёбеля».  **Хозяйственно бытовой труд** «Чистая группа»  **Минутка безопасности** «Осторожно спички, если ты остался один дома»»  **Игры по желанию детей.** | | | | | | | Строительство машинок используя «Дар Фрёбеля» поощрять дружеские взаимоотношения Иван, Семён, Максим, Артём, Миша.  Поощрять детей за качественно выполненное задание | | | | Цель: Научить понимать назначение и функции предметов.  Беседа о правилах личной гигиены: «Носовой платок»  Ситуативный разговор «Зачем нужна расческа» | | | | Свободная деятельность детей Спортивное оборудование для игры путешествия. | |