

Технологическая карта открытого занятия с применением ИКТ

Тема занятия: «В гости к бабушке»

Возрастная группа: средняя

Цель занятия: закрепление знаний о домашних животных через речевые дидактические игры.

Задачи занятия: Образовательные: актуализировать знания детей о домашних животных: их детенышей, жилище, чем питаются домашние животные; учить детей различать домашних животных от диких; учить употреблять в речи правильные формы названий детенышей домашних животных (поросёнок, телята, жеребята); учить работать с ИКТ оборудованием.

Развивающие: Развивать диалогическую и монологическую речь.

Воспитательные: Воспитание заботливого отношения к животным; интереса к животному миру; умение слушать друг друга.

Используемые технологии: ИКТ, здоровьесберегающие гимнастика для глаз.

Планируемые результаты занятия: дети закрепляют знания о домашних животных используя, речевые дидактические игры.

Подготовительная работа: Д/и «Домашние животные»; беседа, рассматривание иллюстраций.

Материалы и оборудование: презентация, телефон, посылка.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организация направленного внимания и формирование интереса у детей к теме занятия	Дети играют в игру «Сова». Звонит телефон, воспитатель ведёт диалог по телефону. Положив трубку, воспитатель обращается к детям: ребята, мне сейчас позвонила бабушка Маша! Она сказала, что ей кто-то сказал, что ребята детского сада «Елочка» группе «Гномики» не знают про животных домашних и не смогут	Словесный: разговор, беседа	Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы.	Проявлению интереса в предстоящей деятельности.

			различить домашних животных от диких. Бабушка сказала, перезвонит по скайпу.			
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме	Задаёт вопросы: дети вы знаете домашних животных, где они живут, чем питаются. Давайте расскажем бабушке по скайпу что мы знаем о домашних животных, и ответим на все её вопросы.	Словесный метод : беседа, вопросы	Дети слушают воспитателя и отвечают на вопросы	Нахождение решения проблемной ситуации.
2.2	Этап ознакомления с материалом	Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений	Включает видео-презентацию с бабушкой. Слайд 1-7. Загадывает загадки про домашних животных, беседует о домашних животных и их детенышах, месте проживания, чем питаются, какие звуки издают. Слайд 8 музыкальную паузу.	Словесный метод: беседа, загадки, вопросы Наглядная: презентация	Отгадывают загадки, отвечают на вопросы, внимательно слушают и смотрят	Закрепление знаний о домашних животных.
2.3	Этап практического решения проблемы	Овладение действиями, способами решения проблемы	Слайд 9-13. Проводит дидактические игры «Кто что ест», «Кто, где живет?», «Четвертый лишний», «Дикие домашние животные: «Кто где обитает».	Словесный: беседа, вопросы Наглядная: презентация Практический: выбор правильного ответа работа на интерактивной доске.	Отвечают на репродуктивные вопросы, внимательно слушают и смотрят, выполняют задание.	Правильное выполнение всех заданий
	Физминутка.	Здоровьесберегаю	Читаю стихотворение	Словесный метод	Выполняют	Снимают

		щие тренинги для глаз.			упражнение для глаз по словам.	напряжение с глаз
3.	Заключительный этап	Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки	Слайд 14. Бабушка хвалит ребят, что ребята детского сада «Елочка» группе «Гномики» знают про животных домашних и смогут различить домашних животных от диких. Прощается с детьми. Воспитатель подводит итоги: Кто звонил нам сегодня? Что бабушка спрашивала? Вам понравилось на ферме? Стук в дверь, от бабушки передают посылку.	Словесный: беседа, вопросы	Отвечают на вопросы поискового характера.	Подведение итогов проделанной работы