**Конспект занятия по познавательно речевому развитию**

**в средней группе**

**Тема: «Комнатные растения».**

**Цель:** Закрепление и обобщение знаний детей о комнатных растениях (фиалка, фикус, герань и т.д.) их частей, формирование у детей трудовых навыков.

**Задачи:**

Обучающие: Закрепить знания детей узнавать  растения по внешнему виду, называть их части (корень, стебель, лист, цветок, используя модели); пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний.

Развивающая: Развивать внимание и наблюдательность; умение делать выводы, отстаивать свою точку зрения, слушать, вступать в диалог; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

Воспитательные: Прививать интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними (поливать, рыхлить землю, протирать или сбрызгивать листья); воспитывать положительное отношение к природе, любовь к труду.

Материал:

Предварительная работа: эксперементы

Словарная работа:

**Ход занятия:**

Воспитатель: Ребята чтобы узнать, о чем мы будем с вами сегодня говорить, отгадайте загадку: «На окошках растут – людям радость несут» (цветы)

Воспитатель: А вы видели такие же, как у нас в группе растения на улице? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята! Такие растения живут только в помещении, в детском саду или дома. Поэтому их так и называют:

 «Комнатные растения».

Воспитатель: У меня есть муляж с изображениями комнатных растений (показывает на стол)



Давайте поиграем в игру «Найди растение» Я буду называть растения, а вы должны отыскать его на столе и показать. (Дети выполняют задание, называют растение.)



Воспитатель: Молодцы! Справились с заданием!

Воспитатель: Для чего нужны комнатные растения? (для красоты, уюта, они очищают воздух, дают кислород)

Воспитатель: как вы думаете, живые ли комнатные растения?

Воспитатель: почему? Докажите. (Они **размножаются,** растут, дышат, пьют.)

Воспитатель: чем похожи комнатные растения? (у всех есть корень, **стебель,** листья, цветы)

Воспитатель: Чем отличаются комнатные растения? **(Листьями, горшками, цветом)**

Воспитатель: что нужно всем растениям для роста?

(свет, тепло, вода, воздух)

 (показ иллюстрации)

Воспитатель: Послушайте еще одну загадку про растение:

 «Без рук, без ног, но двигается,

 Дышит, но не говорит,

 Питается, а рта нет».

Воспитатель: Как растение двигается, ведь у него ни рук, ни ног нет? (предположения детей) (растет, поворачивается к солнцу)

Воспитатель: Как дышит? (предположения детей) (через листья и корни)

Воспитатель: Как питается безо рта? (предположения детей) (корнями)

Воспитатель: Значит, про растения можно сказать, что они такие же живые существа, как и мы с вами.

**Физкультминутка.**

 Давайте немного отдохнем. Я превращаю вас в цветы:

 *Я прошу тебя, цветок:*

 *Подними-ка свой листок,*

 *Выйди на дорожку*

 *Да притопни ножкой.*

 *Да головкой покачай*

 *Утром солнышко встречай.*

 *Стебель наклони слегка –*

 *Вот зарядка для цветка.*

 *А теперь росой умойся,*

 *Отряхнись и успокойся.*

 *Наконец готовы все*

 *День встречать во всей красе*

*(*дети выполняют действия согласно тексту)

**Дидактическая игра «Отгадай»**

У какова комнатного растения пахнет не только цветы, но и листья? (герань).

Без солнечного тепла и света растения будет расти? (не растут)

Чем мы поливаем растения? (ответы детей) (лейкой)

Зачем растениям нужен воздух, вода, земля? (ответы детей)

Чем можно порыхлить землю у цветка? (ответы детей)

Назови комнатные растения, которые нельзя опрыскивать? (ответы детей)

(фиалка, бегония, герань)

 Воспитатель: Правильно, ребята!.. Им обязательно им нужна наша забота, нежность, любовь.

Подвижная игра с мячом.

 Воспитатель: Давайте поиграем

в игру «Назови ласково».

Я бросаю мяч и называю слово

Вы ловите мяч, бросаете обратно

 и называете это ласково.

Стебель-стебелек, лист-листочек, цветок-цветочек, вода-водичка, лейка-леечка, горшок-горшочек, земля – земелюшка, корень – корешок.

**Итог**: после занятия у детей появился интерес к растениям группы, они стали относиться к ним, как к живым организмам.

