**« Интеллект – карта как средство речевого развития дошкольников».**

С внедрением ФГОС в дошкольное образование каждый педагог пытается найти новые идеи, подходы, формы и методы работы в своей педагогической деятельности, которые соответствовали бы возрасту дошкольников, были бы им интересны и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи. Такой новой формой работы в речевом развитии дошкольников стал для меня **метод интеллект – карт.**

**Метод «интеллект-карт»**был создан американским учёным и бизнесменом Тони Бьюзеном. По-английски он называется "mind maps". Буквально слово "mind" означает "ум", а слово "maps" — "карты". В итоге получаются "карты ума". Но чаще всего в переводах используется термин "интеллект - карты". В мир дошкольных технологий, интеллект – карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В. М. Акименко, который предложил использовать этот метод для развития связной речи у детей.

***«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам - он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету».***

***\К. Д. Ушинский***

**Интеллектуальная карта**– это уникальный и простой метод запоминания информации,    с помощью которого данный метод помогает пробудить у ребёнка способность к изображению окружающего мира, помогают структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.

Существуют общие **требования** к составлению**интеллект –карты:**

v Главная идея обводится в центре страницы.

v Лист располагается горизонтально.

v Писать надо разборчиво печатными заглавными буквами.

v Для каждого ключевого момента проводятся расходящиеся от центра ответвления (в любом направлении), используя ручки, карандаши или фломастеры разного цвета.

v Каждая мысль обводится.

v В процессе моделирования добавляются символы и иллюстрации.

v Наглядность представлена в виде предметов, объектов, рисунков и т.д.

**Полезные свойства интеллект-карт:**

***Наглядность .***Вся проблема  с ее многочисленными сторонами и гранями оказывается прямо перед вами, ее можно окинуть одним взглядом.

***Привлекательность****.* Хорошая интеллектуальная карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно.

***Запоминаемость .***Благодаря использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается.

***Своевременность.***Интеллект –карта помогает  выявить  недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

***Творчество .***Интеллект- карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения.

***Возможность пересмотра.*** Пересмотр интеллект- карт через некоторое время помогает усвоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть  новые идеи.

1 –направление

**Сбор материала о предмете или объекте.**Создание интеллект –карты в ходе обсуждения предмета или темы. Выполняя данное задание **пополняется активный и пассивный словарь**, развиваются процессы **мышления –анализ, синтез, аналогия, обобщение**. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально.

2 –направление

**Закрепление и обобщение материала.**  Создание обобщенной интеллект -карты может являться итоговой работой по изученным темам. **Выполняя** данное **задание**, дети **развивают умение выделить главную мысль**, припоминание изученного или выявление уровня знаний, **пополняется активный и пассивный словарь** по изученной лексической теме, **развиваются умения составлять и распространять предложения**. Работа проводится, как индивидуально, так и фронтально**.**

**1 вариант:**

Обозначается тема занятия (фрукты, домашние животные, цветы и.т.п)

Дети называют слова-существительные и изображают то, что относится к теме. К каждому существительному подбираются слова-признаки.

**2 вариант:**

К каждому существительному подбираются слова-признаки и слова-действия. Дети по составленной интеллект - карте при любом варианте составляют предложения.

3 –направление

**Развитие связной речи**

Составление и распространение предложений и рассказов по интеллект - карте. Выполняя данное задание, дети учатся **самостоятельно и последовательно излагать свои мысли**, становятся **более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно, словарь становится точен и разнообразен.**

 В своей работе по применению интеллект - карт я задумалась о практичности, возможности дополнений и изменений и созданию новых. В ходе реализации проекта «Осень золотая» мною была изготовлена  интеллект-карта (картинки на липучках), которую я вам предлагаю собрать (педагоги собирают карту).

**Рекомендации**: задавайте больше вопросов; обращайте внимание на то, чтобы дети отвечали полным ответом; беседуйте по карте; составляйте рассказы; добавляйте и усложняйте в соответствии с возрастом детей  экспериментируйте и у вас всё получится.

Использование в работе метода интеллект - карт  позволило достичь положительной динамики в речевом развитии:

**пополнился словарный запас;**

**улучшилась лексико - грамматическая структура речи;**

**дети научились связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни.**

С ее помощью дети быстрее и легче запоминают и вспоминают нужные факты.

**Вывод:** В современном мире с большим потоком информации, применение интеллект- карт в образовательной деятельности даёт огромные положительные результаты. В условиях реализации ФГОС использование интеллект - карты позволяет осуществлять интеграцию областей. Данный метод является универсальным способом развитие речи ребенка, познания окружающего мира и знаний, накопленных человеком, а также формирует преемственность между детским садом и школой.