Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Елочка», п.Красногорьевский

Открытое занятие

«Музыкальные краски Весны»

Подготовила:

Музыкальный руководитель МКДОУ

Т.Ю.Редькина

«Музыкальные краски весны»

Ведущая образовательная область: «Художественно-эстетическая»,

направление «Музыкальная деятельность».

Цель: Развитие умений и навыков музицирования у детей старшего дошкольного возраста, используя ритмические и двигательные упражнения, песни, игры.

**Задачи:**

Закреплять умение исполнять ритмический рисунок жестами и при помощи шумовых и музыкальных инструментов.

Добиваться дружного ансамблевого исполнения на детских музыкальных инструментах.

Развивать слуховое внимание, чувство ритма.

Вызывать интерес к совместному выполнению заданий.

Развивать творческие способности, используя технологию «Дары Фрёбеля» прививать коммуникативные навыки.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту весенней природы через музыку.

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Ход занятия.

Дети под музыку входят в зал, и садятся на стульчики

Музыкальный руководитель: — (поёт приветствие): «Здравствуйте, ребята»

Дети — (пропевают): Здравствуйте!

Музыкальный руководитель: – Ребята посмотрите, сколько гостей пришло сегодня к нам. Давайте и с ними поздороваемся.

Дети — «Здравствуйте, гости!»

Создание проблемной ситуации:

Музыкальный руководитель: Молодцы! Всем пожелали здоровья, но мне ребята, что – то тревожно на душе. Сегодня я пришла в музыкальный зал и заметила, что здесь кто-то был: на столе с музыкальными инструментами я вижу лишние предметы. Посмотрите внимательно и скажите, какие из них лишние?

(на столе лежат кисточка и краски) (дети отвечают).

– Верно, ребята я с вами согласна, что краски и кисточка среди музыкальных инструментов лишние. А как вы думаете, кто мог оставить здесь эти предметы? (ответ детей). Я тоже так думаю, что кисточку и краски здесь забыл художник. Но что же он здесь делал? (ответ детей)

Целевая установка:

Музыкальный руководитель: Да, наверно, художник здесь рисовал картины, и какую — то картину не успел дорисовать. Интересно какую? Посмотрим, может быть вы найдёте ответ. Я вижу папку. Что интересно в ней?

Кто догадался, какую картину не успел дорисовать художник? (ответ детей).

Правильно, это картина о весне. Ребята, я думаю, что мы с вами можем сделать сюрприз художнику – раскрасить весеннюю картину. Вы согласны помочь ему? А как? (ответ детей).

Художник, чтобы картину оживить, сделать яркой и красочной,что использует? (краски).

А у нас есть знакомые вам наборы Фрёбеля. Не все ещё люди видели какие интересные работы можно выполнять с их помощью.

Порадуем художника?

Мотивация к деятельности:

Но еще я предлагаю раскрашивать картину не только краскамиФребеля, но и музыкальными звуками, а начнём мы с солнышка, споём для него приветственную песенку.

Песенка «Здоровалка».

Музыкальный руководитель: Ну вот, я думаю можно выложить солнышко ((пройди Юля к столу). Солнышко улыбается и весело танцует на небе, но только кругом - тишина.

Кругом тишина, тишина, тишина.

Вдруг звонким стуком сменилась она (стук дятла - в записи).

На дереве дятел сидит

И клювом своим телеграмму стучит. (Рита выложи дерево)

Ребята, дятел рассылает всем весеннюю телеграмму в виде ритмического рисунка. Давайте мы короткие звуки будем хлопать в ладоши, а длинные шлёпать по коленям. Готовы? Начали.

Упражнение с жестами и хлопками В. Суслов «Весенняя телеграмма»

Цель: Развивать чувство ритма. Закреплять умение исполнять ритмический рисунок жестами.

Дятел сел на толстый сук туки — туки ТУК, туки- туки ТУК!

Всем друзьям своим на юг ТУК! ТУК! ТУК! ТУК!

Телеграммы срочно шлет туки — туки ТУК, туки- туки ТУК!

Что весна уже идет ТУК! ТУК! ТУК! ТУК!

Что растаял снег вокруг туки — туки ТУК, туки- туки ТУК!

Что подснежники цветут туки — туки ТУК, туки- туки ТУК!

Дятел зиму зимовал, ТУК! ТУК! ТУК! ТУК!

В жарких странах не бывал ТУК! ТУК! ТУК! ТУК!

И понятно почему туки — туки ТУК, туки- туки ТУК!

Скучно дятлу одному! ТУК! ТУК! ТУК! ТУК!

Музыкальный руководитель: Молодцы! Все старались выполнить верно, ритмический рисунок. Телеграмма быстро долетит до птиц и их соберётся целая стая. Выложи Кирилл птиц.

Но почему же они молчат? (ответ детей).

Ребята, чтобы птички запели разными голосами, надо взять шумовые и музыкальные инструменты и исполнить «Птичью фантазию».

Выходите, выбирайте инструменты.

Музицирование «Птичья фантазия» под музыку Л. Вихаревой «Весенняя песенка».

Музыкальный руководитель:

Здорово! Получился настоящий птичий концерт. Птички на картине тоже окрасились в разные цвета и весело защебетали (звуки щебетанья птиц в аудиозаписи).

Ну вот, наша картина постепенно оживает. (Выложит птичек Глеб)

А кто из вас, ребята, весной и летом замечал или наблюдал на небе что-то необычное, загадочное и красивое? (радуга)

Радугой украшать картину будет Богдан.

Возьми Соня металлофон и палочку. Тебе надо будет найти на металлофоне пластинку того цвета, который я назову. А теперь ударь палочкой по пластинке с красным цветом.

Теперь Богдан будет выполнять задание (дети постепенно играют по всем пластинкам металлофона).

Ребята, что же появилось на небе? (ответ детей).

Правильно, на небе появилась радуга.

Ой, ребята, я слышу какой - то странный шум (звучит в записи шум ручья).

Как вы думаете, чей это звук? (ответ детей). Верно, это веселый весенний ручеёк, он приглашает нас поиграть (воспитатель раскладывает колокольчики на пол по кругу).

Музыкальный руководитель:

Здравствуй, здравствуй, ручеёк,

Звонкий, звонкий голосок.

Ты весною зажурчал,

В гости к речке прибежал.

В круг скорее выходи, с ручейком плясать иди.

– Смотрите ребята, в какое большое озеро превратился наш ручеёк.

Колокольчики, лежащие на полу, образуют берега нашего озера. Вода в озере всё прибывает и прибывает. Вот этот голубой платочек будет изображать ручеёк. Когда слова проговорим, тот, у кого окажется платочек выходит в круг, платочек оставляет возле себя, берёт металлофон и исполняетмузыку волны на озере, а остальные ребята будут играть на колокольчиках, изображая переливы воды на нашем озере.

Игра — импровизация « Весёлый ручеёк и волны».

Музыкальный руководитель:

Спасибо всем за дружное исполнение. Посмотрите внимательно на картину, она с каждым разом становится всё ярче и ярче. Что надо добавить? - Ручеек. Даша выложит.

Осталось только раскрасить цветочную поляну.

А вот и феи. (показ иллюстрации)

Они очень любят петь и сочинять разные ритмы. Их песенки-ритмы разносятся по всей полянке. У фей красивые, нежные голоса и поэтому их песенки звучат звонко, хрустально. Давайте исполним одну из них.

Ритмическая игра-импровизация «Я иду с цветами».

Музыкальный руководитель:

Молодцы! С помощью фей и вашего верного исполнения ритмического рисунка наша картина полностью будет закончена. Арсений выложи цветочки.

Всё живое радуется весне. Весна приносит радость и ощущение расцветающей природы. Об этом и наша «Весенняя песенка».

Давайте споём её так, чтобы весна услышала, как мы любуемся ею и восхищаемся звуками весны.

Песня «Весенняя песенка», музыка Е.Тиличеевой

Музыкальный руководитель: — Мы сегодня с вами открыли секрет: какой?

Чем можно передать звучание весны? (и словами, и красками, и составлением композиций, и музыкой.)

Сейчас я сфотографирую вашу работу и отправлю нашему другу – художнику.

Анализ результативности.

Звучит звонок телефона.

Музыкальный руководитель: Кто это звонит?(ставлю на громкую связь)

Это художник. Он уже получил нашу весеннюю композицию

Художник — Здравствуйте, взрослые! Здравствуйте, дети!

Здоровья всей-всей разноцветной планете!

Все запомните друзья, в сером мире жить нельзя!

Я рад, что картина моя ожила

Весеннюю радость она принесла.

Материал, используемый для занятия:

интернет ресурсы и использование технологии «Дары Фрёбеля»