**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение**

 **детский сад «Елочка» п. Красногорьевский**

**Красноярский край Богучанский район, 663437 п. Красногорьевский ул. Ленина 10-а**

Рабочий тел: 8-391-62-3-67**Сайт в интернете**: <http://mdoudselochka.gbu.su/>

**е-mail:**mdoudselohka@yandex.ru

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Мониторинг профессиональных затруднений педагогов**

**МКДОУ детский сад «Елочка» п. Красногорьевский**

***Профессиональные затруднения*** – своеобразный индикатор «белых пятен» в арсенале профессиональных

 компетенций педагога.

 ***Цель*-** повышение качества образования в  образовательной организации.

**Технология проведения мониторинга *профессиональных затруднений педагогов***включает следующие стадии:

* определение цели мониторинга и задач;
* определение объектов мониторинга;
* отбор критериев и показателей эффективности состояния объекта;
* сбор информации;
* активация механизма реагирования на полученную информацию;
* использование информации для прогноза возможного развития педагога, коррекции модели поведения  и генерации адекватного ее варианта;
* реализация разработанной модели методического сопровождения на основе диагностики;
* цикл движения информационного потока.

**Конкретная цель**– создание мониторинга профессиональных затруднений педагогов, обеспечивающего реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

***Мониторинг профессиональных затруднений педагогов осуществляется по следующей схеме:***диагностика, результат, корректировка, прогнозирование.

**Методы сбора и обработки информации*:***опрос, диагностика, наблюдение, анализ документации, посещение занятий, анкетирование, тестирование, самооценка.

**Мониторинговый контент**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии: компетентности и компетенции** | **Показатели** | **Диагностические средства, методы и формы** | **Периодичность** |
| **П р о ф е с с и о н а л ь н а я           к о м п е т е н т н о с т ь** |
| Профессионально значимые личностные качества педагога | Общая культура педагога | Анкетирование | 1 раз в год |
| Позитивная направленность на педагогическую деятельность (осознание целей и ценности педагогической деятельности). **Уровень профессиональной самооценки.** | Анкетирование | По мере необходимости |
| Эмпатичность (способность к сопереживанию, уважение и внимание к воспитанникам, его проблемам) | Наблюдение, тестирование | По мере необходимости |
| Гибкость личности (готовность к пересмотру собственной точки зрения и саморазвитию; признание за воспитанниками права на собственную точку зрения) | Наблюдение, тестирование | По мере необходимости |
| Умение продемонстрировать свои достижения | Мастер-класс, открытые просмотры, самопрезентация, выступления, участие в конкурсах профессионального мастерства, фестивалях | В течение года |
| Мотивация учебной деятельности | Умение обеспечить успех в педагогической деятельности (постановка учебных задач в соответствии с возможностями воспитанников; демонстрация успехов воспитанников родителям, сверстникам) | Результаты оперативного контроляНаблюдение | В течение года |
| Умение формировать мотивацию к воспитанию, развитие познавательных интересов воспитанников |
| Постановка целей и задач педагогической деятельности | Умение ставить педагогические цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников |  оценка занятияАнкетирование, анализ работы.  | В течение года |
| Умение планировать воспитательную работу |
| Владение и способность реализовывать современные образовательные технологии | Умение организовать и поддерживать разнообразные виды деятельности воспитанников |
| Умение организовать познавательно - исследовательскую, самостоятельную деятельность воспитанников | Самоанализ  | 1 раз в год |
| Применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения |  Оценка занятия  самоанализ работы  Анкетирование  Результаты диагностики | В течение года |
| Умение организовать проектную деятельность воспитанников |
| Умение разрабатывать рабочую и общеобразовательную программу |
| Организация учебной деятельности | Умение сформировать интеллектуальные способности у воспитанников |
| Осуществление оценочно-ценностной рефлексии | Умение оценивать результаты воспитанников; владение методиками педагогической диагностики; умение перейти от педагогического оценивания к самооценке | Экспертная оценка занятия | В течение года |
| Умение оценить результаты своей деятельности | В ходе самоанализа занятия | В течение года |
| Умение анализировать уровень воспитанности воспитанников , проводить диагностику нравственных качеств | Анкетирование, анализ результатов анкетирования | В течение года |
| **И н ф о р м а ц и о н н а я    к о м п е т е н т н о с т ь** |
| Квалифицированная работа с различными информационными ресурсами, профессиональными инструментами, готовыми программно-методическими комплексами, позволяющими проектировать решение педагогических проблем и практических задач | Умение работать с информационными источниками | Экспертная оценка деятельности педагога | В течение года |
| Умение работать с научной, методической литературой |
| Умение адаптировать получаемую новую информацию для воспитанников различного уровня подготовки и возраста |
| Владение практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий. |
| Использование компьютерных и мультимедийных технологий | Умение проводить компьютерные демонстрации, создавать презентации по материалам занятия | Открытые просмотры | В течение года |
| Готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности | Умение применять современные сетевые  (электронная библиотека, чат, соц. сети, электронная почта и другие телекоммуникационные технологии) | Анализ документации, экспертная оценка | В течение года |
| **К о м м у н и к а т и в н а я    к о м п е т е н т н о с т ь** |
| Выработка стратегии, тактики и техники взаимодействий с людьми, организация их совместной деятельности для достижения определенных социально значимых целей | Умение определять особенности когнитивных процессов (восприятия, памяти, мышления, понимания и др.) конкретного воспитанника | Результаты педагогической диагностики Наблюдение, беседы. | 1 раз в год |
| Умение разрешать конфликтные ситуации и оказывать поддержку в проблемных и кризисных ситуациях |
| Умение организовывать и проектировать взаимодействие с воспитанниками и их родителями | Анкетирование родителей воспитанников, анализ документации, экспертиза деятельности педагога | 1 раз в год |
| **П р а в о в а я    к о м п е т е н т н о с т ь** |
| Эффективное использование в профессиональной деятельности законодательных и иных нормативных правовых документов органов власти для решения соответствующих профессиональных задач | Знание основных [нормативно-правовых документов](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/doshkolnoe-obrazovanie/fgos/primernyj-perechen-normativno-pravovykh-dokumentov-federalnogo-regionalnogo-urovnej-lokalnykh-aktov-obrazovatelnykh-organizatsij-reglamentiruyush.html), отражающих требования к структуре и содержанию  дошкольных образовательных программ,  | Тестирование в рамках процедуры аттестации педагогов | 1 раз в год |
| Умение применять нормативно-правовые знания в процессе воспитания и взаимодействия с участниками образовательного процесса | Анализ документации, экспертиза деятельности педагога, анализ данных (рабочая программа) | В течение года |
| Знание нормативно-правовых документов, регламентирующих содержание и структуру, цели и задачи. | 1 раз в год |