**Консультация для воспитателей по подготовке к проведению конкурсного испытания «Проведения фрагмента занятия с детьми»**

Слайд №1

 В современной дошкольной педагогике меняются подходы корганизации и проведению непосредственно образовательной деятельности с детьми.

 Занятие понимается как увлекательное дело, в процессе которого педагог решает программные задачи.

Переосмысливается роль педагога, который становится в большей степени «координатором» или «наставником», чем непосредственным источником информации.

 Позиция педагога по отношению к детям изменяется и приобретает характер сотрудничества, когда ребенок выступает в совместной деятельности с педагогом. Они становятся равноправными партнерами.

 Слайд№2

**Вторым испытанием второго этапа конкурса «Воспитатель года» будет проведения «фрагмента занятия с детьми», самоанализ проведенного фрагмента занятия, сценарный план (технологическая карта).**

В течение 20 минут вы должны провести занятие, если возрастная группа детей среднего возраста, то вы покажете всё занятие целиком, если дети старшего или подготовительного возраста, то только фрагмент занятия.

**На что нужно обратить особое внимание:**

1. При написании **конспекта необходимо грамотно оформить** и правильно прописать цели и задачи НОД. Содержание, которых должно соответствовать содержанию образовательных областей и возрастным особенностям.

**Слайд№3**

Цель  вашего занятия – это конечный результат, то к чему вы стремитесь.

*Рекомендуется цель определять существительным от глагола: создание условий, формирование, воспитание, укрепление, ознакомление и т.д.*

Цель осуществляется через задачи, которые по отношению к цели являются средствами, т.е. как мы будем выполнять эту цель.

**Задачи бывают:**

Обучающими;

Развивающими;

Воспитывающими.

*Рекомендуется формулировать задачи глаголом в неопределенной форме: закрепить, обобщить, формировать, развивать, воспитывать, побуждать и т.д. Соблюдать четкость и конкретность в формулировке задач (не просто расширить (закрепить) представления о зиме, а что именно дети узнают (закрепляют) о зиме в рамках данного занятия). Это относится и к формулировке развивающих задач: не просто развитие умственных способностей детей, а каких конкретно (перечислить).*

Слайд №4

1. О**борудование**будет использовано на данном НОД (например: магнитофон, доска, мольберт, настенная доска, кубы, подставки и т.д.).
2. Д**емонстрационный материал,** где перечисляются не только все пособия, картины, но и **указываются их авторы, количество**, размеры.
3. **Раздаточный материал,** обязательно перечисляется, какой берется материал с **указанием размера и количества**.
4. **Предшествующую работу воспитателя** **по подготовке к занятию:**
* что оформили,
* что изготовили,
* что составили,
* изучили, написали и т.д.
1. П**редварительная работа с детьми**, весь объем фронтальной и индивидуальной работы с детьми (куда ходили на экскурсию, за каким объектом наблюдали, что читали детям, что выучили и т.д.)
2. И**ндивидуальную работу,** с кем (указываются **имена и фамилии детей**) в какой части занятия планируется провестиДалее описывается
3. **Методические приемы,** используемые на занятии. ***Указываются части занятия и конкретные методические приемы.***
4. **Словарная работа** – это новые слова, значение которых детям надо объяснить. Объяснение незнакомых слов проводится до чтения текста.
5. О***рганизация детей на непосредственно образовательной деятельности.*** Указывается размещение столов, оборудования, посадки и размещение детей - при необходимости помещается план размещения. **Если размещение детей в разных частях занятия меняется,** описывается, каким образом осуществляется переход от одной части занятия к другой.

**Описание хода занятия**. Ход занятия пишется в прямой речи. ***Обязательно пишутся все слова, которые воспитатель будет говорить, предполагаемые ответы детей, обобщения воспитателя.*** Если по ходу занятия воспитателю нужно выполнить какие-то действия, это указывается в конспекте.

 Вы должны правильно и четко составить план занятия

 Правильно составленный план или технологическая карта - это залог успешного занятия.

 Слайд№5

 В своем плане (технологической карте) вы должны четко прописать:

* этапы занятия и в технологической карте указать время.
* Организационный - 2 мин
* Основной – 10 мин
* Заключительный - 4 мин
* Рефлексия - 4мин

**Слайд№6**

**Организационный этап**

Задача этого этапа Организация направленного внимания и формирования интереса у детей к теме занятия, мотивация детей на предстоящую деятельность:

* Настрой на работу
* Ритуал начала занятия «Круг радости»
* Создание мотивации и *«не забываю»* о ней на протяжении всего занятия. Например, если пришел Незнайка, или задали влпрос на который дети будут искать ответ в течении занятия.

**Слайд№7**

**Основной этап**

* Вход в проблемную ситуацию *(или проблемно-поисковую ситуацию),* решение которой, они будут находить в течение всего мероприятия.

Такой прием позволяет дошкольникам не потерять интерес,  **развивает**  мыслительную деятельность, учит ребят взаимодействовать в коллективе.

* Использование различных методов: наглядные, практические и словесные;
* Создание ситуации в которой, возникает необходимость в получении новых представлений, умений.
* Словарная работа
* Продуктивная деятельность
* Динамическая пауза
* Дидактическая игра
* Педагогическая поддержка.

**Слайд№8**

**Заключительный этап**

* Заключительную часть занятия где прослеживается решение проблемной и поисковой ситуации (чтобы дети увидели решение **поставленной задачи**: либо словесное заключение, либо результат продуктивной или исследовательской деятельности и т. д.).
* Обязательно подводить итог всего занятия: даётся оценку детской деятельности (можно использовать педагогическую поддержку, анализ детей друг друга, самих себя, похвалить детей от лица персонажа и т. д.). Главное - это не забывать о мотивации *(которая****поставлена в начале занятия).***

 **Слайд №9**

**Рефлексия**

  В современной педагогике под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. В конце занятия подводятся его итоги,  обсуждение того:

* что узнали,
* как работали –

 каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале занятия целей, свою активность,  увлекательность и полезность выбранных форм работы.

Ребята могут по кругу высказываться одним предложением:

* сегодня я узнал…
* было интересно узнать…
* было трудно  выполнять…
* теперь я могу решать..
* я научился…
* у меня получилось…
* я смог…
* я попробую сам…

В конце занятия обязательно поблагодарить детей от своего имени или от имени героя, который присутствовал на вашем занятии.

**Слайд№10**

**Планируя НОД необходимо:**

1. Создать развивающую среду в соответствии с целями и задачами занятия, грамотно продумать организацию детей на занятии (чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах и т. д.) эффективно её использовать с соблюдением санитарно – гигиенических норм.
2. Качественно подготовить наглядный материал на занятие (обеспечить доступность каждому ребенку, современность, безопасность, качество и размер иллюстраций; возможен показ мультимедийных презентаций).
3. Поддерживать инициативу и самостоятельность у детей в течение всего занятия.
4. Провести анализ деятельности детей (либо от своего лица, либо от лица персонажа или с помощью других детей) после каждого вида детской деятельности. Применяя приемы стимулирования и поощрения.
5. Побуждать детей к речевой активности с помощью вопросов на протяжение всего занятия, вопросы необходимо продумывать заранее, они должны носить, репродуктивный, (1-2 вопроса) поисковый характер (4-5 вопроса); стремиться к тому, чтобы дети отвечали *«полным ответом»*.
6. Использовать прием, «педагогическая поддержка» когда у ребенка что-то не получилось. Например, воспитатель говорит: «Мне очень понравилось, как Сережа, Марина справились с заданием, а вот Максим и Олега немного запутались, но я думаю, что в следующий раз они обязательнопостараются и сделают всё правильно».
7. Использовать педагогические технологии соответствующие современным научным знаниям: проблемное обучение, исследовательскую деятельность, игровые обучающие ситуации, проектную деятельность, которые способствуют современной картине мира (В зависимости от вида детской деятельности и от **поставленных задач на занятии**).
8. Контролировать собственную речь, четко, грамотно, понятно и доступно формулировать вопросы и задания для воспитанников, выстраивать речевые фразы от третьего лица. Например: «Я хочу вас пригласить в путешествие…» - это не правильно, т. к. педагог как бы «навязывает» предстоящую деятельность. Правильнее будет: «Ребята, вы хотите, отправиться в путешествие…». Педагог просто обязан предоставлять детям *«свободу выбора»* предстоящей деятельности и, в тоже время, своим мастерством увлечь детей за собой.
9. Создать благоприятный психологический климат в работе, установить личностные контакты с каждым воспитанником.
10. Не забывать применять здоровьесберегающие технологии (зрительную, дыхательную гимнастику) в зависимости от вида деятельности.
11. Связать ваше занятие с конкурсным испытанием «Моя педагогическая находка».

 После окончания занятия вы должны провести самоанализ