**Конспект занятия по речевому развитию**

(выразительное чтение) в средней группе.

Разработала Бурдина С.В. воспитатель детского сада «Елочка»

п. Красногорьевский Богучанского района Красноярского края

**Конспект занятия по речевому развитию**

(выразительное чтение) в средней группе.

**Тема:** Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать…» с использованием мнемотехники.

***Формы организованной образовательной деятельности***:

* беседа;
* дидактические игровые упражнения;
* заучивание стихотворения при помощи мнемотаблицы;
* дыхательная гимнастика по методике А. Н. Стрельниковой;
* зрительная гимнастика по методике Э.С. Аветисова;
* чтение;
* рассматривание картин.

***Форма организации***: **группа.**

***Методы и приемы:*** наглядный; словесный метод, игровой, практический; педагогическая поддержка, проблемная ситуация.

***Словарная работа***: Холмы, стекляшка.

***Цель*:** Формирование навыков выразительного чтения при заучивании стихотворения с использованием мнемотехники.

***Задачи:***

**Образовательные**: учить детей запоминать **стихотворение** с помощью мнемотехники.

**Развивающие**: **развивать память детей**, воображение, интонационную выразительность речи. Приучать детей проявлять инициативу с целью получения новых знаний, тренировать зрительную память детей.

**Воспитательные**: воспитывать интерес к литературе, воспитывать уважение к сверстникам.

**Речевые**: совершенствовать отчетливое произношение, обогащать словарь детей.

***Материалы и оборудование***: Мнемоквадраты по тексту стихотворения; кукла-Буратино; ткань органза (зеленого цвета); пластик зеленого цвета, снежинка.

***Методические приемы***: беседа-диалог; рассматривание мнемоквадратов (картинок); **чтение стихотворения; дидактическая**  игра  «Скажи тихо; громко; физкультминутка «На дворе у нас мороз*»; «*дыхательная гимнастика «Снегопад»; упражнение для снятия зрительного напряжения «Далеко, близко».

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

**Организационный момент**

Нахождение детей в игровой зоне на ковре.

1. Приветствие знакомство.

«Давайте вместе встанем в круг,

Ты мой друг и я твой друг.

Дружно за руки возьмемся.

И друг, другу улыбнемся».

Я улыбнусь вам, вы улыбнитесь друг другу, чтобы у нас с вами на весь было хорошее настроение.

Присаживаюсь на ковер (на стульчики) на ковре дети вокруг

1. Эффект неожиданности (шум в сумке)

Воспитатель: - Ребята, я забыла, я же к вам не одна пришла в гости.

Появление Буратины

«Ой, замер совсем (дрожит), Здравствуйте ребята!

Дети здороваются

Воспитатель: – На улице, очень холодно.

**Вводная часть**

**4**. Беседа:

1. Какое время года ребята сейчас?
2. Почему вы так думаете?
3. А какие времена года, вы еще знаете?
4. Какое время года вы любите больше?

Итог: Буратино: Мне понравилось, как отвечали (Имена детей). Они много знают про зиму.

Буратино: - А я люблю лето, потому что тепло (дрожит).

Воспитатель: – Да ты, Буратино, весь в снегу.

**5 .** Дыхательная гимнастика **«Снегопад»**

**Цель:** развитие плавного, длительного вдоха и выдоха.

**6.** Проблемная ситуация

Буратино: – Ребята, что нужно придумать, чтобы зима превратилась в лето? **(мотивация)**

(Даю выслушать все ответы детей) не даю ответа.

**Основная часть**

Воспитатель: - А хотите, познакомится со стихотворением, которое написала Агния Барто, оно называется «Я знаю, что надо придумать».

Вы внимательно его послушайте.

**7**. Чтение стихотворения **первый раз** (выразительно).

**Беседа с детьми:**

Как зима превратилась в лето?

**8**. Физминутка: «На дворе у нас мороз,

Ну-ка все потерли нос,

Ручки, ручки согреваем.

Ручки, ручки потираем.

Чтоб не зябли наши ножки.

Мы потопаем немножко.

Чтоб согреться поскорей

Надо нам идти быстрей.

(Идут за мной на стульчики).

**Дети проходят и садятся на стульчики ближе к доске.**

В- Ребята, а вы знаете, что стихотворение можно нарисовать?

Посмотрите, какие картинки я разместила на доске.

Сейчас **еще раз** прочитаю вам стихотворение **(чтение второй раз**), а вы внимательно послушайте и рассмотрите картинки.

**9**. Читаю второй раз

**10**. **Работа по мнемокартинкам.**

Воспитатель: Как вы думаете, с какой картинки мы начнем стихотворение?

(если дети растеряются, Буратино подскажет)

Буратино: – Я, я догадался!!!

Воспитатель: - Ну, Буратино подскажи.

1. Кто, знает?

Б - я,

Воспитатель: - Покажи такую картинку. (Выставляю первую картинку и прочитывая слова текста).

2. Что он знает?

Д - что надо придумать.

Воспитатель: - Покажи такую картинку. (Выставляю картинку и прочитывая слова текста).

3. Чтобы не было чего?

Д – Чтобы не было больше зимы.

Воспитатель: - Покажи такую картинку. (Выставляю картинку и прочитывая слова текста).

4. Чтобы, вместо каких сугробов?

Д - Вместо высоких сугробов.

Воспитатель: - Покажи такую картинку. (Выставляю картинку и прочитывая слова текста).

5. Вокруг что зеленели?

Д – вокруг зеленели холмы. **Что такое холмы»**

Воспитатель: - Покажи такую картинку. (Выставляю картинку и

прочитывая слова текста).

6. Смотрю я куда?

Д – В стекляшку. **Что такое стекляшка?**

7. Какого цвета?

Д – зеленого цвета.

Воспитатель: - Покажи такую картинку. (Выставляю картинку и

прочитывая слова текста).

8. И сразу зима? Что делает?

Д – Превращается?

Воспитатель: - Покажи такую картинку. (Выставляю картинку и

прочитывая слова текста).

Д – Превращается?

Д - В лето.

Воспитатель: - Покажи такую картинку. (Выставляю картинку и прочитывая слова текста).

В- Мы нарисовали с вами стихотворение.

**11**. Давайте ребята, вместе прочитаем (**третий раз читаем**)

я громко, а вы тихо.

Воспитатель: - Сейчас вы громко, а мы с Буратино тихо.

**Дидактическая игра «Громко, тихо».**

**12.** А вы хотели бы сами прочитать стихотворение?

Самостоятельная деятельность детей, обращаю на выразительность речи, и отчетливое произношение.

**В –** «Ты (Имя ) будешь читать громко, а Буратино тихо»

**Педагогическая поддержка:** «Мне очень понравилось, как (имена детей) справились с заданием, а вот (имена детей) немного запутались, но я надеюсь, что в следующий раз они постараются.

**Заключительная Часть**

**Воспитатель: -** Вопрос детям:

* «Что вы расскажите маме, когда она придет за вами?;
* друзьям в группе?».
* «Что для тебя, сегодня было трудным?»,
* «Какое стихотворение сегодня мы заучили?»

**Помощь Буратины**: «заучили новое стихотворение А. Барто, «Я знаю, что надо придумать» с помощью картинок; научились читать стихотворение по картинкам; узнали, что стихотворение можно нарисовать».

**13. Рефлексия:**

Буратино, приглашает детей подойти к окну.

«Давайте подойдем к окну, и превратим зиму в лето….»

«Каким цветом стало все вокруг?»

«Посмотрите на стекляшку, потом посмотрите далеко…»

Несколько раз.

Упражнение для снятия «зрительного напряжения».

Буратино благодарит детей.

Подводит итог занятия. «Я рад, что мы сегодня с вами превратили зиму в лето».

Ребята мне сегодня понравилось у вас в гостях. Можно я к вам еще приеду.