Слайд 1

**Как правильно провести самоанализ своей деятельности.**

 Слайд 2

Анализ деятельности можно определить по умению педагога анализировать свою деятельность. Анализ собственной работы — одна из самых продуктивных мер повышения квалификации.

 Поэтому, для любого педагога важно обладать умением оценить свою профессиональную деятельность.

 Что же тогда такое – самоанализ? *Самоанализ* – это анализ собственных суждений, переживаний, потребностей и поступков.

 Проведение самоанализа позволяет педагогу выявить недочеты и слабые места в подаче учебного материала, а также скорректировать план будущих мероприятий. Самоанализ НОД должен быть логически выстроенный, самокритичный, обоснованный и подкрепленный фактами данного мероприятия.

 Слайд 3.

Не секрет, что многие педагоги испытывают определенные трудности.

 Часто бывает, что воспитатель, отлично организовав с детьми непосредственно образовательную деятельность, в процессе анализа не знает, с чего начать, затрудняется в объяснении выбора форм организации детей, целесообразности использования технологий, методов, приемов. Прежде всего, хотелось бы вспомнить, что учебное занятие — это основная форма организации образовательного процесса, которая имеет целостную структуру, четкие цели и задачи и направлено на развитие, воспитание и социализацию ребенка средствами обучения с последующим приобретением знаний, умений и навыков.

 Слайд 4

Что должно быть в самоанализе? С чего начать? При анализе желательно придерживаться определенной структуры и последовательности. Предлагаю примерную схему составления анализа НОД. Как и по каким пунктам, вы можете ориентироваться при написании самоанализа.

Каждый выберет пункты в соответствии с типом НОД и с возрастными особенностями детей, то есть здесь предложены пункты для старшего возраста ребят, но при написании анализа на младший возраст, вы просто некоторые пункты опускайте.

1. Первое с чего следует начать — это с цели и задач, которые были намечены воспитателем. Что это значит? А это значит, необходимо подвести общий итог выполнения вами намеченного результата (на сколько вы реализовали запланированное вами занятие) и дать общую оценку своей непосредственно — образовательной деятельности.
2. Какая предварительная работа велась и на протяжении какого времени, что это дало детям и вам во время проведения НОД.
3. Обратить внимание на расположение декораций, столов, посадки детей на занятии и объяснить, почему вы так всё расставили, а не иначе.
4. Какие новшества вы использовали в своей работе, применение информационных технологий было ли использовано, какие здоровьесберегающие технологии были применены.
5. Выделить из своего занятия два — три момента, которые наилучшим образом, по вашему мнению, подействовали на развитие детей в ходе непосредственной деятельности.
6. Затем рассмотреть полное разработанное вами занятие и определить последовательность ваших действий, какие моменты в занятии выполнены, а какие требуют доработки.

 Слайд 5.

 После мы приступаем к анализу взаимодействия детей с воспитателем на протяжении всего занятия, что увлекало и дисциплинировало детей, а что расслабляло и мешало в проведении занятия.

1. Рассказать о детях, которые справились с заданиями и которые не справились, почему так произошло. (На то причины могут быть очень разные). И в заключении **обязательно прописать то, над чем нужно работать для наилучшего результата.**
2. Какую работу необходимо провести с детьми и их родителями.

 Естественно — это примерная схема самоанализа, но по ней уже гораздо легче ориентироваться в написании.

 К каждому конкретному занятию, исходя из его программного содержания вы так же можете придумать свои варианты анализа, самое главное «скелет есть », то есть разнообразить схему самоанализа гораздо легче. **(Схема самоанализа)**

 Если вы испытываете затруднения в грамотном подборе фраз, я предлагаю воспитателям, /особенно начинающим/ анализировать проведенное мероприятие по готовой матрице.

Слайд 6

 «Читай и вставляй нужное в предложение». В результате, **опираясь** на частично готовый текст, у воспитателя получается логически выстроенный последовательный рассказ-анализ о проведенном занятии.

 Я предлагаю своим молодым воспитателям анализировать НОД по такому плану. Педагог самостоятельно отмечает свои достижения и недочеты, пытается предусмотреть их в последующей работе.

Слайд 7

***Самоанализ НОД***

* Тема занятия ……………………….
* Образовательная область (интеграция)
* Длительность………………………….. /**соответствие требованиям САНПИНа** / или /**не соот.** требованиям САНПИНа/ Причины………………………………………….
* В ходе занятия предполагалось решить следующие задачи:
1. Образовательные ……………………………
2. Развивающие ………………………….
3. Воспитательные …………………………..
4. Для успешного решения обозначенных задач **подготовила следующий демонстрационный материал**……………………………………., **раздаточный**………………………Он **помог мне раскрыть тему** ярко, интересно и т.д. или почему **не сработал?…**
* Для обеспечения интереса детей к теме, эмоционального отклика на нее я использовала **мотивацию…**………………………………………………….. или создала **проблемную ситуацию……………………………………………………..**

Слайд 8

* Занятие **состояло из /трех,** четырех, пяти и т.д./ частей Первая……………………, Вторая……………………, Третья ……………………
* Для решения первой задачи я использовала следующие **методические приемы**………..они помогли мне ……………… или ………………
* Для решения второй задачи я использовала следующие **методические приемы**………..они помогли мне ……………… или…………… и т.д.
* Я не забываю, что игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, поэтому предложила детям следующие игры…. **использовала следующие игровые приемы….**
* В ходе занятия для обеспечения работоспособности детского коллектива я использовала следующие **формы организации детской деятельности**:
1. — Работа малыми подгруппами …………где?
2. — Работа в парах …………где?
3. — Работа коллективная …………где?
4. — Индивидуальная в …………где?

**Слайд 9**

На протяжении всего занятия обращала **внимание на речь детей**: добивалась полных ответов, **ставила поисковые вопросы,** создавала условия для диалога с детьми и т.д.

1. **Дифференцированный подход к детям** в ходе занятия проявился в ходе выполнения следующих заданий…………
2. Для удовлетворения двигательной активности детей и сохранения их здоровья мною была организована **/динамическая пауза? физкультминутка**?/, я постоянно следила за посадкой детей…..
3. В процессе занятия **дети были активны … или**?
* Сохранялся интерес…. или?
* Были внимательны…..или?
* Подводя итог занятия я привлекла к этому детей, попросила высказаться на тему? Смогла создать ситуацию успеха.

*Слайд 10*

*ВЫВОДЫ:* – Заявленная тема полностью соответствовала содержанию занятия или тема не соответствует содержанию потому что

* — Я считаю, что мне удалось полностью реализовать поставленные задачи… или мне не удалось реализовать задачу……………., потому что………. В инд. и подгруппой работе с детьми запланирую ………

*Слайд 11****. Алгоритм проведения самоанализа НОД***

1. *Обоснование цели и задач.* Соотнести поставленные цели и задачи по каждой образовательной области, интегрированные задачи с достигнутыми на НОД и определить причины успеха или неудачи.

2. *Характеристика группы детей.* Какие особенности и возможности детей были учтены при планировании занятия. Проведена ли предварительная работа с детьми.

3. Место занятия в системе занятий по теме. Соответствие материала программе, речевым и возрастным особенностям детей данной группы.

4. Дидактическое обеспечение: эстетическое оформление, использование ТСО, качество наглядных пособий и дидактических материалов.

5. Структура занятия: основные этапы, их логическая последовательность, четкий переход от одного этапа к другому. Необходимо выделить, что было важным по содержанию, какие активные методы использовались.

6. Атмосфера занятия. Обеспечение положительного эмоционального фона в процессе занятия и интереса дошкольников к заданиям. Формы организации детской деятельности, за счет которых обеспечивалась работоспособность, заинтересованность детей в течении всего занятия.

7. Характеристика деятельности детей. Особенности речевой и неречевой деятельности, поведения детей на занятии. Оценить степень активности детей на НОД: сколько раз и кто из них выступал? Почему молчали остальные? Как стимулировалась их работа? Насколько были продуманы их действия при подготовке к НОД? Оценивать необходимо деятельность ребенка, а не его личность. Необходимо выделить какова была форма работы детей на НОД (коллективная, групповая, индивидуальная).

8. Характеристика деятельности воспитателя. Возможность контакта с группой, умение владеть вниманием детей и организовать их для работы. Речь воспитателя (доступность, логичность, интонационная выразительность и эмоциональность).

9. Результаты занятия. Достижение цели и задач, выполнение намеченного плана, эффективность использованных методов и приемов. Что не удалось реализовать на занятии, предложить выход из данной ситуации.