Семинар практикум «Интеллект – карта»

Уважаемые педагоги, сегодня я хочу познакомить вас с инновационным методом который развивает у детей интеллект, речь, память.

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности общения друг с другом. Речь объединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения. Речь оказывает человеку огромную услугу в познании мира, мы наблюдаем новое поколение детей, которые с полутора лет легко управляются с планшетом или телефоном, но при этом их речевая функция недоразвита. Это часто вводит в заблуждение родителей, которые считают такое умение определенным достижением, забывая о том, что речевое общение необходимо ребенку гораздо в большей степени, чем электронные игры.

Известно, что запоминается лучше то, чему ребенок искренне удивляется и к чему он приходит путем самостоятельного исследования.-

Развитие речи, включающее умение четко произносить звуки и различать их, правильно построить предложение и т. д., одна из насущих проблем, стоящих перед современным миром. Ведь именно  правильная речь  является одним из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залогом  успешного освоения грамоты и чтения.

Я пытаюсь найти новые идеи, подходы, формы и методы работы в своей педагогической деятельности, которые соответствовали бы возрасту дошкольников, были бы им интересны и наиболее эффективно решали педагогические, образовательные и воспитательные задачи.

Я в своей работе особое внимание уделяю инновационным технологиям, методам и формам работы, которые стимулируют желание детей и эффективно воздействуют на развитие как творческих, так и речевых способностей, и активизируется мышление. Система образования должна способствовать тому, чтобы ребенок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума.

Проблема, на решение которой направлена представленная образовательная практика, очень актуальна и имеет несколько аспектов:

Во-первых: в последние 10 лет на детей обрушивается огромный поток информации о предмете, объекте или явлении которую ребенок должен уметь запомнить и проанализировать. Наблюдая за детьми, могу утверждать, что многие дети не умеют ясно высказывать свои мысли, не умеют рассуждать, чаще всего, повторяют за педагогом прописные истины, заучивают наизусть правила, не понимая сути. Особую актуальность проблема приобретает на пороге школьного обучения.

Во- вторых: 21 век – век компьютерных технологий, мы наблюдаем новое поколение детей, которые с полутора лет легко управляются с планшетом или телефоном, но почему-то все больше и больше встречается детей с **речевыми нарушениями.** Воспитание правильной и чистой речи у ребёнка – одна из важных задач в общей системе работы дошкольного образовательного учреждения.

В третьих: Ребенок должен уметь выделять существенное в окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное. Он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы, соотносить наглядность с  умением грамотно и правильно построить распространенное предложение

В-четвертых: Как известно, у младших **дошкольников память непроизвольна**. Ребенок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Интересные для него события, действия, образы легко запечатлеваются, непроизвольно запоминается и материал, если он вызывает эмоциональный отклик.

Имея большой стаж работы с дошкольниками, я обратила внимание**, что опыт** интеллектуальной деятельности, речевое развитие дошкольника залог для успешного обучения в школе.

Такой новой формой работы в речевом развитии дошкольников стал для меня метод интеллект - карт.

Для решения вышесказанных проблем внедрила в работу очень интересный метод, которая решает все поставленные выше проблемы. «Интеллект – карта».

**Цель** моей педагогической практики: запоминания информации, с помощью которого развиваются как творческие, так и речевые способности детей и активизируется мышление

 Карты ума помогают педагогам проводить интеграцию речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития.

Интеллект - карты развивают у детей такие навыки, как:

* активность;
* любознательность;
* овладение средствами общения;
* овладение способами взаимодействия.

**Для чего создают интеллект карты**

На появление и становление речи природа отводит человеку очень мало времени – ранний и **дошкольный возраст**. Именно в этот период создаются благоприятные условия для**развития устной речи**.

 **Речевое развитие дошкольника** – важнейшая из всех образовательных областей, невозможно полноценное **развитие**детей в любой из образовательных областей без речи, без общения. Поэтому о месте **речевого развития** в полноценном формировании личности не стоит и спорить

речь ребенка с каждым годом становится бедной, словарный запас очень маленький скудный. Дети неспособны. Речь детей односложная, состоящая лишь из простых предложений.

Поэтому Интеллект-карты помогают детям развивать связную, логичную, грамотную речь, а также самостоятельно и ясно излагать мысли, выделять главную из них и запоминать изученный материал.