Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Елочка» п. Красногорьевский

**Аналитическая справка**

**по результатам освоения воспитанниками образовательных областей по общеобразовательной программе ДО**

**в МКДОУ детский сад «Елочка» п. Красногорьевский**

**за период 2018-2019 учебного года.**

1. **Аналитическая справка по результатам мониторинга образовательного процесса и детского развития**

**на 2018 -2019 учебный год**

В соответствии с годовым планом работы МКДОУ на 2018-2019 учебный год, в мае 2019 г., старшим воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, и воспитателями всех возрастных групп был проведён мониторинг результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО) по образовательным областям.

Мониторинг проводился педагогами в форме наблюдения за активностью ребёнка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализа продуктов детской деятельности.

Дата проведения: май 2019г.

Обследовано: 42 человек.

**Цель мониторинга**: выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а так же корректировки образовательного процесса в группах.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов деятельности и специальные педагогические пробы.

**Результаты итогового мониторинга образовательного процесса**

**за 2018 – 2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Физическое развитие** | **Социально – коммуникативное развитие** | **Речевое**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Худ. эстетич. развитие** |
| Младшая | 93.3% | 86.7% | 66.7% | 93.3% | 86.7% |
| Средняя группа | 87.7% | 86.7% | 72.8% | 95.9% | 87% |
| Старшая группа | 87.3% | 72.2% | 70.5% | 80% | 73.5% |
| Подготовительная группа | 90.3% | 76.9% | 84.1% | 80.1% | 74.8% |
| **ИТОГО:** | 89.6% | 80.6% | 73.5% | 87.3% | 80.5% |

В мае 2019 года проведены обследования воспитанников подготовительной

группы на предмет сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Выявлены следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выше нормы | Норма | Ниже нормы |
| 27.2% | 45.5% | 27.25 |

**По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»,** дети младших групп правильно пользуются карандашами, фломастерами, кистью и красками. Научились раскатывать пластилин, отламывать маленькие кусочки. Но, не всем удаѐтся создать изображения предметов из готовых фигур, не все различают и называют музыкальные инструменты.

**В средней группе дети преобразовывают** постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляют интерес к конструктивной деятельности, к поделкам из бумаги. Научились приклеивать детали, создавать сюжеты. Умеют выполнять движения с предметами, танцевальные движения. Но не все дети правильно держат ножницы и умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

**Воспитанники старших групп** различают жанры музыкальных произведений, создают коллективные и индивидуальные рисунки, сюжетные композиции. Лепят различные предметы. Используют бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания. Но необходимо направить работу на ознакомление с народно- прикладным творчеством. Учить планировать свои действия, создавать работу по рисунку. Использовать в работе разнообразные приѐмы вырезания и отрабатывать умение правильно держать ножницы

**В ходе проведения мониторинга усвоения программного содержания было выявлено следующее**: Недостаточно внимания уделяется работе по речевому развитию, у детей не сформированы предпосылки к овладению звуковым анализом и синтезом в старших группах. У детей вызывает затруднение составление рассказов о предметах, о содержании картины, с последовательно развивающими действиями. Не умеют использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания

**Вывод**: При обучении конструктивной деятельности мало внимания уделяется формированию умения строить по рисунку, по схеме. Необходимо больше уделять организации совместной деятельности по конструктивной деятельности.

Мониторинг показал низкий уровень речевого развития 73.5%

Выявлены следующие проблемы: отсутствие навыков культуры речи: неумение строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, если бы), неумение сочинять короткие рассказы на заданную тему, составлять рассказы, пересказывать литературные тексты. Недостаточный словарный запас, неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

**Рекомендации педагогам:**

1. Педагогам необходимо создать условия для развития звуковой культуры речи в соответствии с их возрастными особенностями:

• следить за правильным произношением, в случае необходимости поправлять и упражнять детей (организовать звукоподражательные игры, проводить занятия по звуковому анализу слова, использовать чистоговорки, скороговорки, загадки, стихотворения);

2. Педагогам обеспечить условия для обогащения словаря детей:

• создавать ситуации для включения детьми называемых предметов и явлений в игру и предметную деятельность;

• знакомить детей с синонимами, антонимами, омонимами.

3. Развивать связную речь:

• побуждать детей к рассказыванию, развёрнутому изложению

определённого содержания, использовать мнемодорожки и мнемотаблицы в помощь детям;

• создавать ситуации для  диалогов между детьми и взрослыми.

4. Приобщать детей к культуре чтения художественной литературы и поощрять детское словотворчество.

5. Применять в работу инновационные технологии по речевому развитию.

Старший воспитатель Бурдина С.В.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Елочка» п. Красногорьевский

**Аналитическая справка**

**по результатам освоения воспитанниками образовательных областей по общеобразовательной программе ДО**

**в МКДОУ детский сад «Елочка» п. Красногорьевский**

**на 2019-2020 учебный год**

**Дата проведения:** май 2020 г.

**Цель:**  определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного учреждения и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении.

**Объектом** мониторинга являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

**Предметом**мониторингового исследования являются навыки и умения детей.

**Субъект**мониторинга – дети дошкольного возраста.

Данный **мониторинг проводился** старшим воспитателем, музыкальным руководителем. Инструктором по физической культуре, воспитателями групп.

**Формы проведений мониторинга**: наблюдения за детьми, игры, беседы, экспертные оценки.

**Мониторинг проводился по  пяти образовательным областям:**физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Всего обследовано** —63 ребенка (100%).

*из них 17 детей идут в школу;*

**Результаты итогового мониторинга образовательного процесса**

**за 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Физическое развитие** | **Социально – коммуникативное развитие** | **Речевое развитие** | **Познавательное развитие** | **Худ. эстетич. развитие** |
| Младшая группа | 86.7% | 80% | 66.7% | 66.7% | 76.7% |
| Средняя группа | 96.7% | 86.7% | 90%% | 90% | 90% |
| Старшая группа | 41.7% | 66.6% | 60% | 63.3% | 60% |
| Подготовительная группа | 52.6% | 72% | 60% | 64% | 69.1% |
| **ИТОГО:** | 69.4% | 76.3% | 69.2 | 71% | 74% |

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям до марта 2020г (Covid-19)  позволяет выстроить результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие» -76.3%, «Художественно – эстетическое развитие» - 74%; «Познавательное развитие» - 71%.  «Физическое  развитие» - 69.4%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 69.2%,

Таким образом, итоги данного мониторинга показали, что воспитанники не в полном объеме прошли ООПДО, это поможет педагогам спланировать образовательную работу на следующий учебный год с учетом итогов этого года. Определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

**Вывод:** результаты мониторинга овладения воспитанниками дошкольного образовательного учреждения программным материалом по образовательным областям являются удовлетворительными.

**Рекомендации**:

 Воспитателям и специалистам:

1.  Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие».  Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

2.   Осуществлять дифференцированный подход в течение года к детям с целью улучшения освоения программы. Срок исполнения:  систематично, в течение года

3.  При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения:  постоянно, в течение года.

Старший воспитатель Бурдина С.В.