**Ребенок - аутизма**

Для малышей Итак, первые признаки аутизма у ребёнка заметны уже на первом году жизни. Стоит насторожиться, если у малыша не развивается мимика, черты лица кажутся словно замороженными. Он не радуется, и на лице не отражается удовольствие. К девяти месяцам здоровый карапуз уже вовсю имитирует звуки, старается произнести отдельные слова, откликается на внешние раздражители, узнаёт родных. Аутисту эти радости неведомы. Годовалый малыш, который не лопочет, не гулит и не издаёт смешные звуки, - согласитесь, это странно. Даже в неблагополучных семьях здоровые дети радуются наступившему дню, они потягиваются на солнышке, улыбаются и смеются, любят вкусности. Аутист равнодушен к окружающим. Первые симптомы и признаки аутизма у ребёнка должны насторожить родителей, но не погрузить в панику. От взрослых многое зависит в это время. Больше гуляйте с чадом, читайте вслух стихи и сказки, пойте песни и играйте с ним. Своеобразная реакция малыша может быть всего лишь плодом вашего воображения, но нельзя списывать все страхи на фантазию. Обратитесь к врачу, если заметили странности. Потом вы сможете поблагодарить себя за бдительность. –

После года В это время малыш уже достаточно крепкий. Он узнаёт родных, встречает их улыбкой, пытается говорить. Признаки аутизма у детей 2 лет - это молчание и неспособность выговаривать внятно короткие слова. Удивительно, но глухой от рождения ребёнок на прикосновения отвечает ярко выраженной мимикой, в то время как аутист остаётся спокоен. Его мир лишён красок и эмоций, но это наиболее благодатный период для вмешательства извне. В этом возрасте малыш готов к развитию, он может преодолеть себя и вырасти человеком, готовым существовать в социуме. Что нужно делать? В первую очередь ребёнок должен привыкнуть и принять голос мамы, телесные контакты с ней, её запах и тепло. Все контакты с мамой для аутиста - словно целебная сила, которая стимулирует его к развитию. С отцом такой связи чаще всего не бывает. Кстати, именно мама может раньше всех заподозрить аутизм у детей. Ранние признаки патологии: ребенок не улыбается ей, не смотрит в глаза, не любит бывать на руках; иногда он даже не выделяет ее из других людей, не отдает видимого предпочтения в контакте

К двум годам Даже полностью здоровый ребёнок осознаёт свою индивидуальность постепенно. Сначала он искренне думает, что связан с матерью и является фактически её продолжением. Но к двум годам происходят уже некоторые перемены. В эти моменты можно различить первые признаки аутизма у ребёнка. 2 года - это интересный возраст, богатый открытиями. Малыш впервые осознанно встречает и провожает времена года, получает подарки, возможно, ходит в садик или хотя бы общается со сверстниками на площадке. Присмотритесь к своему чаду. Он сидит в уголке букой и не возражает, когда его игрушки забирает другой малыш?

Конечно, это ещё не повод считать своего ребёнка больным. Возможно, он слишком застенчивый и робкий. Попробуйте сами поиграть с ним. Он идёт на контакт? Может смотреть вам в глаза? Дотрагиваться до вас? Он не боится забрать у вас игрушку? Сидеть на ручках? Все эти действия присущи нормальным деткам. Если же нет... Всегда разговаривайте с ребёнком. Голос родного человека успокаивает и настраивает на позитивный лад. Если ваши подозрения подтвердились, и врач поставил диагноз "аутизм", настройтесь на то, что ребёнок позже сможет идентифицировать себя отдельной от вас личностью. Старайтесь принимать решения вместе. Всегда советуйтесь с малышом и объясняйте свои действия. От аутиста нельзя отмахиваться, переадресовывать вопрос, иначе он просто замкнётся в себе. Если подытожить, то на вопрос о том, как распознать аутизм у ребёнка 2 лет, можно ответить так: слушать его и слышать его! До пяти Для любящих родителей ребёнок остаётся малышом всегда, но к пяти годам его можно смело называть дошколёнком. Ребёнка с диагнозом "аутизм" так рано в школу отдавать не стоит. В шумном классе ему будет неуютно и страшно. Если вы присматривались к его поведению раньше, то наверняка поняли, как выявить аутизм у ребёнка 2 лет: нужно понять его мир, его страхи. Дитя действительно опасается окружающей действительности, поэтому пойдите ему навстречу в некоторых вопросах. Пусть будет школа, но особенная, с маленькими классами, где всего 5-6 учеников, и есть подготовительный период. С учительницей малыш должен подружиться, иначе он будет воспринимать школу как стресс -

До двух лет симптомы заболевания могут быть скрытыми, но потом их можно заметить, что называется, невооружённым глазом. Следите за общением со сверстниками. Старайтесь помочь сыну/дочери адаптироваться к другим детям. Успокаивает и настраивает на позитив совместная прогулка с друзьями, у которых тоже есть ребёнок. Зорко следите за тем, чтобы между детьми не возникало конфликтов. Аутист сам не вызывает огонь на себя, но может вызвать раздражение своим поведением, спровоцировать товарища по играм на агрессию. Бытовые трудности Переходим от теории к практике. Каковы основные симптомы аутизма и его ранняя диагностика у детей? Неужели за ребёнком придётся постоянно держать надзор? Да, это так. Аутист не понимает сказок, не будет очарован ими. Он спокойно воспринимает любые новости, причём его спокойствие можно сравнить с равнодушием. Единственное, что действительно выводит аутиста из себя, так это нарушение его личного порядка. Аутисты имеют хорошую память на те вещи, которые хотят помнить. Они до мелочей запоминают расстановку мебели, время приёмов пищи, правила изученной игры и одежду, рекомендованную для тех или иных мероприятий. Аутист становится тревожным, если его кровать поменять на новую, рано выключить ночник, сделать громче звук или заказать на обед пиццу вместо привычного супа с курицей. К пяти годам уже заметен интеллектуальный разрыв между аутистами и другими детьми

Бытовые трудности Переходим от теории к практике. Каковы основные симптомы аутизма и его ранняя диагностика у детей? Неужели за ребёнком придётся постоянно держать надзор? Да, это так. Аутист не понимает сказок, не будет очарован ими. Он спокойно воспринимает любые новости, причём его спокойствие можно сравнить с равнодушием. Единственное, что действительно выводит аутиста из себя, так это нарушение его личного порядка. Аутисты имеют хорошую память на те вещи, которые хотят помнить. Они до мелочей запоминают расстановку мебели, время приёмов пищи, правила изученной игры и одежду, рекомендованную для тех или иных мероприятий. Аутист становится тревожным, если его кровать поменять на новую, рано выключить ночник, сделать громче звук или заказать на обед пиццу вместо привычного супа с курицей. К пяти годам уже заметен интеллектуальный разрыв между аутистами и другими детьми.

Тут надо отметить, что "аутист" - не синоним слову "дурак". Аутизм - это нарушение в работе головного мозга, но нарушение своеобразное. Может быть затронута только одна часть мозга, в то время как остальные будут работать на 100 %, а то и больше. Аутист, не способный застегнуть ширинку, может решать в уме уравнения, доказывать теоремы, писать великолепные сказки или рисовать картины. В его райдере будет только один пункт - комфорт и возможность остаться одному. Кстати, в быту можно легко выявить аутизм у детей. Ранние признаки проявляются в том, как ребёнок переносит одиночество. Приятно ли оно ему? Быстро ли он засыпает, когда взрослые уходят из комнаты? Боится ли он темноты или шорохов? Аутист не будет пугаться необъяснимого, для этого у него слишком мало эмоций. Как бы ни было обидно, но такой ребенок всегда предпочтёт одиночество обществу человека, даже если это будут его родители или друзья.

Тяжёлые формы Что такое аутизм у ребёнка? Фото может передать суть заболевания лишь частично. Это прогрессирующая психо-эмоциональная болезнь, которая влечёт за собой полную деградацию личности при условии, что ее пустят на самотёк и не будут противостоять ей ещё в детском возрасте. На первых стадиях заболевание можно смягчить, а то и приостановить. Обратите внимание на речь ребёнка, его способность анализировать данные, его отношение к одежде. Тяжёлая форма аутизма сопровождается необъяснимыми поступками. Ребёнок может стесняться одежды, стремиться раздеться донага. Он может полюбить несъедобные вещи, начать вести себя агрессивно и вызывающе. Сон у аутиста достаточно нестабильный, так как он может бояться чего-либо надуманного. Но вот реальные опасности его не страшат. Показательна статистика: сейчас на каждые 90 детей рождается один с диагнозом "аутизм", хотя еще 10 лет назад цифры были совсем другие: 1 малыш на 1 000. Учёные не могут дать чёткий ответ на вопрос о том, чем объясняется рост рождаемости аутистов и как этого избежать.

Конкретные тревожные "звоночки" Страшный это диагноз - аутизм у детей. Признаки фото не передаёт со стопроцентной точностью, но уже дистанционно можно отметить апатичность человека, замороженную мимику черт, пассивность и бегающий взгляд, безвольные руки-плети. При живом общении может резать слух нарушение речи: подросшие дети могут гулить, мычать или кричать. Крое того, аутисты говорят о себе в третьем лице, употребляют множество междометий без личных местоимений и обращений. К игрушкам они проявляют очень слабый интерес, так как просто не знают, что с ними делать. Символические действия им не интересны, так как абстрактное мышление на нуле. Игрушки аутисты используют нестандартно, что, кстати, тоже может послужить сигналом для родителей. Например, ребёнок может крутить колёса машинки, а не катать её; интересоваться только ногой куклы, а не целой вещью. Вот так помогают определить аутизм у детей признаки. Фото малышей-аутистов могут также указать на стереотипность поведения. Такие ребята качаются из стороны в стороны, постоянно что-то вертят. Случаются у них и физические симптомы, указывающие на заболевание. К таковым можно отнести систематически возникающие судороги, слабый иммунитет, синдром раздражённого кишечника и прочие.

**Характеристика раннего детского аутизма (РДА)**

Ранний детский аутизм (РДА) или расстройство аутистического спектра (РАС) – тяжёлое расстройство в период младенчества и начала хождения, отмеченное крайним одиночеством, патологической потребностью в однообразии и мутизмом или некоммуникативной речью. [8.,2.]

Эпидемиологические исследования, проведённые в разных странах, показали, что частота проявления детского аутизма 3-4 случая на 10000 детей, причём он встречается у мальчиков в 3-4 раза чаще, чем у девочек. [2.,7.]

В настоящее время большинство исследователей полагают, что ранний детский аутизм (РДА), (РАС) является следствием особой патологии, в основе которой лежит недостаточность центральной нервной системы. Эта недостаточность может быть вызвана широким кругом причин: генетической обусловленностью, хромосомными аномалиями, врождёнными обменными нарушениями, органического поражения ЦНС в результате патологии беременности и родов, последствием нейроинфекции рано начавшегося шизофренического процесса. Аутизм может проявляться вследствие самых разных заболеваний.

Характерные черты РДА (РАС) определяются следующим образом:

- нарушение способности к установлению эмоционального контакта;

- стереотипность в поведении. Она проявляется, как стремление сохранить постоянство условий существования и непереносимость малейших его изменений; наличие в поведении ребёнка однообразных действий – моторных (раскачивание, прыжков, постукиваний и т. д.); речевых (произнесение одних и тех же звуков, слов или фраз), стереотипных манипуляций каким – либо предметом, однообразных игр; пристрастий к одним и тем же объектам; стереотипных интересов;

- совершенно особые нарушения речевого развития (мутизм, эхолалия, речевые штампы, стереотипные монологи, отсутствие речи первого лица и др.), сутью которых является нарушение возможности использовать речи в целях коммуникации.

Самый тяжёлый период поведенческих проблем, чрезмерной стереотипностью поведения, страхами, агрессией и самоагрессией с 3 до 5-6 лет. Затем аффективные трудности могут постепенно сглаживаться, ребёнок может больше тянуться к людям, но на первый план выступает задержка психического развития, дезориентированность, непонимание ситуации, неловкость, социальная наивность. С возрастом неприспособленность в быту, несоциализированность становятся всё более явными.

**Сравнительная характеристика аспектов раннего нормального развития и раннего развития при аутизме № 1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст в месяцах | Нормальное развитие | Раннее развитие при аутизме |
| 2 | Издавание гласных звуков, руление. |  |
| 6 | «Диалоги» в виде Издавание гласных звуков или поворачивание в сторону родителей.  Появление согласных. | Плач тяжело интерпретировать. |
| 8 | Различные интонации в гулении, включая интонации вопроса.  Повторяющиеся слоговые произнесения: ба-ба-ба, ма-ма-ма.  Появляются указательные жесты. | Ограниченные или необычные гуления (визги или крики).  Не имитируют звуки, жесты, выражения. |
| 12 | Появление первых слов.  Использует жесты и вокализацию для привлечения внимания, указывания объектов и просьб. | Могут появиться первые слова, но часто не используются со значением.  Частый громкий крик, остающийся трудным для интерпретации. |
| 18 | Словарный запас 3-50 слов.  Начинает составлять словосочетания из 2-х слов.  Старается привлечь внимание людей.  Возможны частые эхолалия и имитация. |  |
| 24 | Задаёт простые вопросы.  Называет себя по имени.  Может кратко повторить высказывания. | Слова появляются, затем исчезают.  Жесты не развиваются. |
| 36 | Словарный запас около 100 слов.  Задаёт много вопросов, для продолжения разговора.  Эхолалическое повторение не часто в этом возрасте. | Комбинация слов встречается редко.  Может повторять фразы, эхолалия, но использование языка не творческое.  У половины или более речь не осмысленная. |
| 48 | Использует комплексные структуры предложения.  Может поддерживать тему разговора и добавлять новую информацию. | Эхолалия остаётся.  Произносит просьбы.  Может творчески создать несколько комбинаций из 2-3 слов. |
| 60 | Использует больший комплекс структур.  Способен оценивать предложения как грамматические и делать исправления. | Не может поддерживать разговор.  Присутствует эхолалия.  Редко задаёт вопросы, если появляются.  Нарушен тон и ритм речи. |

**Социальные взаимодействия №2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 | Поворачивает голову и глаза на звук.  Улыбается при общении. |  |
| 6 | Протягивает руки в ожидании, когда его возьмут на руки.  Повторяет действия, имитируя взрослого. | Менее активен и требователен, чем нормальный ребёнок.  Слабый зрительный контакт нет ответных социальных проявлений. |
| 8 | Отличает родителей от незнакомых людей.  Игры «Дай и возьми» с обменом предметами со взрослыми.  Игры в прятки («ку-ку»).  Показывает объекты взрослым.  Машет на прощанье  Плачет или ползет за мамой, когда она уходит. | Ребёнка трудно успокоить.  Чрезмерно замкнуты и могут активно отвергать взаимодействие.  Любят внимание, но мало выражают интереса к другим. |
| 12 | Ребёнок чаще инициирует игры.  Возрастает зрительный контакт со взрослыми во время игр с игрушками. | Контактность обычно уменьшается как только ребёнок начинает ходить, ползать. Нет дистресса при разлуке с матерью. |
| 18 | Появляется что-то похожее на игру: показывает, предлагает, берёт игрушки |  |
| 24 | Появляются эпизоды, похожие на игру. Среди большой моторной активности появляется похожая на игровую деятельность. | Не различает взрослых (кроме родителей). Могут иметь сильные фобии. Предпочитают быть в одиночестве. |
| 36 | Обучаются взаимодействию со сверстниками. Часто ссорятся со сверстниками. Хочет сделать что-то хорошее родителям. | Не может допустить к себе других детей. Чрезмерно возбудим.  Не понимает значения наказания. |
| 48 | Распределяет роли со сверстниками в игре.  Предпочитает друзей по игре.  Взаимодействует со сверстниками вербально, иногда физически. | Не способен понять правила игры. |

**Развитие воображения №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6 | Недифференцированные действия с одним объектом. |  |
| 8 | Действия дифференцированы в соответствии с характеристиками объекта. | Повторяющие движения доминируют в деятельности во время бодрствования. |
| 12 | Социально приемлемые действия с объектами. |  |
| 18 | Частые символические действия (воображают разговор по телефону т.д.).  Игра связана с каждодневным распорядком дня ребёнка. | Активная роль в деятельности, похожей на игру. |
| 24 | Часто использует правила игры применительно к куклам, к животным, взрослым.  Выполняет действия, похожие на неограниченную собственную деятельность (воображает, что гладит бельё). | Небольшая любознательность, исследование окружающей среды. |
| 36 | Замена одного объекта другим.  Объекты воспринимаются как имеющие независимую деятельность, (кукла поднимает свою собственную кружку). | Не владеет символической игрой.  Продолжительные повторяющиеся моторные движения покачивания, кружения и т.д. |
| 48 | Социодраматическая игра – творческая игра с двумя или более детьми.  Использование пантомимы для представления предмета. | Функциональное использование объектов. Некоторые действия направлены на куклы, ребёнок выступает в качестве ведущего лица.  Символическая игра есть, ограниченная до простейшей, повторяющейся схемы. |
| 60 | Речь очень важна при представлении темы, распределение ролей и разыгрывании драмы. | Нет способностей к пантомиме.  Нет социодраматической игры. |