

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Елочка»
п. Красногорьевский 663437 Красноярский край, Богучанский район п. Красногорьевский
ул. Ленина. 10 «а»

Тел. 8(39162)31-367, e-mail: mdoudselochka@yandex.ru

Согласованно:
Педагогическим Советом
МКДОУ детский сад «Елочка»
Протокол № 4
« 27 » 08 2021г.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ д/с
«Елочка» п. Красногорьевский
_____ А.А. Смирнова
« _ » _____ 2021г.

Основная образовательная программа дошкольного образования

2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраст.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.....	13
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей интересов.....	18
2.3. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования	26
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	26
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	28
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	30
2.7.Иные характеристики содержания Программы наиболее существенные с точки зрения авторов Программы.....	33
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1. Описание материально – технического обеспечения Программы	38
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	39
3.3. Описание организации режима дня.....	40
3.4.Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.....	40
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	41
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
Краткая презентация Программы.....	42
Приложения к Программе	
Приложение: Рабочая программа воспитания	
Календарный план воспитательной работы	

Введение

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Елочка» п. Красногорьевский разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28

- Устав МКДОУ детского сада «Елочка» п. Красногорьевский.

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада «Елочка» п. Красногорьевский, разработана при активном участии всех субъектов образовательного процесса и направлена на достижение качества дошкольного образования воспитанников в условиях ДОУ.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 1.5 - 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое.

Программа предусматривает направления работы по приобщению детей к истокам русской народной культуры по программе О. А. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Программа разработана с учетом авторской программы «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Каморовой, М.А. Васильевой 2016г.

Парциальных программ: программы художественного воспитания И. А. Лыкова «Цветные ладошки» 2016г.,

Программы экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» С. Н. Николаева 2016г.,

Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Н. Н. Авдеева, Р.В.Стеркина. 2013г.,

Рабочая программа воспитания МКДОУ детского сада «Елочка» п. Красногорьевский 2021 года, является компонентом ООП МКДОУ.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1. Пояснительная записка.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: Создание условий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, развития физических качеств и способностей детей, приобщение к ценностям здоровья, здорового образа жизни.

Задачи:

- 1) Обеспечивать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 3) Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 4) Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) Обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 6) Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) Воспитывать духовно-нравственную культуру детей, формировать ценностные ориентации любви к родине средствами приобщения детей к истокам русской народной культуры.
- 8) Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- 9) Формировать первичные социальные компетенции воспитанников в сфере финансовых и экономических представлений.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Одним из главных принципов реализации Программы является:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьёй;

- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) комплексно-тематический принцип построения образовательной деятельности;
- 11) принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 12) принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 13) принцип научной обоснованности и практической применимости.

Программа основывается на следующих научно обоснованных подходах:

1. **Деятельностный подход** - (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов), предполагающий активное взаимодействие ребёнка с окружающей его действительностью, направленное на её познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей.

Основные идеи: - учет ведущего вида деятельности возраста; - организация образовательного процесса - в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.; - каждый ребёнок должен быть мотивирован на достижение цели (учиться добиваться ожидаемого результата).

2. **Культурно-исторический подход** к развитию человека (Л.С. Выготский) - изучает личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры. Предполагает решение образовательных целей с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и приобщения к истокам русской народной культуре.

Основные идеи: -учёт интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, - учет «зоны ближайшего развития» ребенка; - понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка;

3. **Личностный подход** предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. Основные идеи: - приоритетное формирование базиса личности ребёнка; - мотивация всего образовательного процесса: ребёнок усваивает образовательный материал только тогда, когда тот для него становится личностно значимым; - утверждение в образовательном процессе субъект - субъектных (партнёрских) отношений между взрослыми и детьми

4. **Аксиологический подход** предполагает формирование ценностных ориентиров личности, развитие её духовного, нравственного и творческого начал, на ценностные результаты во всех сферах жизнедеятельности. Основные идеи: - необходимость формирования у детей общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.); - необходимость формирования у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму (например, друзьям по дому, двору, группе), своей стране, малой Родины.

1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей детей раннего и дошкольного возраста.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей раннего возраста (с 1.5 до 3 лет: вторая группа раннего возраста); дошкольного возраста (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы).

Образовательная деятельность по программе дошкольного образования осуществляется в группах:
 - общеразвивающей направленности (реализация образовательной программы дошкольного образования);

Программа предусматривает в части формируемой участниками образовательных отношений, направления работы по приобщению детей к истокам русской культуры, по парциальной программе О. А. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Индивидуальные характеристики особенностей развития детей: дошкольное образовательное учреждение посещают воспитанники в возрасте от 2 лет до 8 лет.

При организации образовательной деятельности учитываются возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты усвоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Таблица №1

Образовательная область	ФГОС	ДО ОП
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:		
Социально – коммуникативное развитие	-использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. - владеет простейшими навыками самообслуживания; -стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	-может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника. - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу. - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект. Использует в игре замещение недостающего предмета. - выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы. - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. - имеет элементарные представления о правилах дорожного движения. -умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. - проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). -умеет

		самостоятельно есть
Познавательное развитие	-ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	-может образовать группу из однородных предметов. Различает один и много предметов. Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. -различает и называет предметы ближайшего окружения. Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида). Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида). - называет имена членов своей семьи и воспитателей. -имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях своего региона
Речевое развитие	-владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.	может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство и действия сверстника. -сопровождает речью игровые и бытовые действия. -слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы. - рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. общается в диалоге с воспитателем
Художественно-эстетическое развитие	-проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства	-различает основные формы деталей строительного материала. С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм. -знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета. -умеет раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми

		<p>движениями кистей рук; отламывать от большого куска маленькие кусочки, сплющивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая, их друг к другу. Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином. - узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы. - двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук. - называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. - проявляет интерес к театру, следит за действиями героев кукольного театра.</p>
Физическое развитие	-у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	- ребенок может ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; - прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.; - брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; - ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;
Образовательная область	ФГОС ДО	ДО ОП
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования		
Социально – коммуникативное развитие	ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; - активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; - способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство	- инициативен в общении и других видах деятельности с педагогами, родителями и детьми; - поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы; - умеет попросить о помощи и заявить, о своих потребностях в приемлемой форме; - в общении проявляет уважение к взрослому; - способен к установлению устойчивых

	<p>веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, -может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>контактов со сверстниками; - проявляет чувство самоуважения и собственного достоинства, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности; - умеет договариваться со сверстниками; - проявляет готовность посочувствовать, пожалеть, утешить, когда человек чем-то расстроен, огорчен, помочь ему, поделиться с ним; - инициативен, активен, испытывает удовольствие от предстоящих событий; - хочет нравиться, отличается богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений, и в то же время некоторой сдержанностью эмоций; - способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности, поддается уговорам воспитателя; -владеет навыками самообслуживания; - с уважением и терпимостью относится к людям, независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности и тд.; - владеет разными формами и средствами общения; - способен оценить достижения других и свои собственные, терпимо относится к чужим промахам и ошибкам, воспринимает доброжелательную критику со стороны. - овладевают такими экономическими понятиями как «цена», «товар», «реклама», «семейный бюджет», «потребности», «экономия» и используют их в речи; -осознают взаимосвязь понятий: «труд - продукт -</p>
--	---	--

		<p>деньги» и «стоимость продукта в зависимости от качества»; - получают представления о труде людей разных профессий, они проявляют интерес и уважение к их профессиональной деятельности и ее результатам; - проявляют творческую инициативу и самостоятельность при решении игровых проблемных ситуаций</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.); - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - склонен наблюдать, экспериментировать; - обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<p>- проявляет инициативу в разных видах деятельности; - имеет представление о себе и своих близких; - имеет представление о России, Красноярском крае как о своей Родине, проявляет интерес к другим культурам и народам; - интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы, проявляет бережное отношение к природе, устанавливает простые причинно-следственные связи; - имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает; - ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте, понимает смысл общепринятых символических обозначений; - проявляет интерес к практическому экспериментированию и любознательность; - находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера; - устанавливает причинно-следственные связи; - обобщает представления и систематизирует объекты по выделенным свойствам и назначению; - объединяет предметы на основе общих</p>

		<p>признаков и обозначает их обобщающим понятием; - имеет представления об элементах универсальных знаковых систем; - владеет логическими операциями: анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие.</p>
Речевое развитие	<p>-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности</p>	<p>- свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями, может грамматически правильно строить сложные предложения; - может построить связный рассказ по сюжетной картинке; - употребляет обобщающие слова, антонимы, сравнения; - использует речь для планирования действий; - понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту; - свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости; - по собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи; - рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом; - имеет элементарное представление о языковой действительности.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности; -знаком с произведениями детской литературы; - овладевает основными культурными способами деятельности.</p>	<p>- с удовольствием слушает доступные музыкальные произведения и эмоционально на них отзывается; - проявляет интерес к книгам и может назвать несколько известных ему литературных произведений.</p>
Физическое развитие	<p>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может</p>	<p>-ребенок может выполнять правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); -</p>

	<p>контролировать свои движения и управлять ими.</p>	<p>прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см; в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; - перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; - перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый – второй, соблюдать интервалы во время передвижения; -выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; -ходить на лыжах переменным скользящим шагом, подниматься на горку и спускаться с нее, тормозить при спуске; - активно участвовать в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол); - способен проявлять дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрировать красоту, грациозность, выразительность движений.</p>
--	--	---

Планируемые результаты освоения программы части формируемой участниками образовательных отношений по приобщению детей к истокам русской народной культуры по парциальной программе О. А. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Возраст	Планируемый результат освоения (целевой ориентир)
(ранний дошкольный возраст) 1.5-3 года	Проявляет эмоциональную отзывчивость и заинтересованность в литературно –художественных произведениях и кукольных спектаклях.
(младший дошкольный возраст) 3-4 года	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Эмоционально - заинтересованно следит за развитием действия в сказках, драматизациях и кукольных спектаклях, сопереживает персонажам. Проявляет интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций. Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления
(средний дошкольный возраст) 4-5 лет	Проявляет потребность в сотрудничестве с детьми и взрослыми и признании с их стороны. Способен следовать базовым нравственным нормам и правилам на основе формирующейся потребностей в социальном соответствии; способен чувствовать простое эмоциональное состояние окружающих и быть благодарным, заботливым и внимательным к родителям и другим близким людям; умеет устанавливать дружеские отношения со сверстниками.
(старший дошкольный возраст) 5-6 лет	Появляется потребность в сопереживании и взаимопонимании, важным мотивом является познавательный аспект общения, способен понимать эмоциональное состояние других людей, сочувствовать и сопереживать, проявлять эмпатию; умеет выражать разные эмоциональные состояния в процессе общения; умеет вступать в диалоговое общение со сверстниками и взрослыми; проявляет активное взаимодействие (проявление открытости и доверия к близким людям, умения присоединяться к общению); умеет использовать вербальные и невербальные средства общения, умеет делиться своими знаниями со сверстниками и взрослыми.
(старший дошкольный возраст) 6-7 лет	Понимает сверстников и взрослых; принимает точку зрения собеседника; делиться своими знаниями; взаимодействует в общем деле, умеет слушать, говорить, ступать в контакт, поддерживать и завершать общение; приходит к согласию, быть терпимым к иному мнению; уважительно общаться со всеми участниками образовательного процесса, выражать собственную оценку от прочитанного взрослым и услышанного в процессе общения со взрослыми и сверстниками.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию Программы. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (НОД),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития эмоционально-ценностного отношения к национальной культуре региона и окружающих людей (в том числе толерантного отношения к культуре других народов проживающих в ближайшем окружении);
- формирование представления о народной культуре; развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; патриотических чувств причастности детей к наследию прошлого.
- формировать навыки уважения к людям, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги, осознавать на доступном детям уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- стимулировать мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам; положить начало формированию финансово-экономического мышления;
- развивать разумные потребности, бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, благородство, честность, отзывчивость, жалость.

Таблица №3

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
1. Социально-коммуникативное развитие дошкольника Л.В. Абрамова 2017г. ФГОС; Развитие игровой деятельности. Н.Ф.Губанова (2-3 г; 4- 5г; 5-6 л). Мозаика-синтез Москва.	1 Социально-нравственное воспитание дошкольников Буре Р.С. Мозаика-Синтез, 2016 г. 2. Игровая деятельность в детском саду. Губанова Н.Ф. Мозаика-Синтез, 2015 г.
2. Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р. Б., Князева О. Л., Авдеева Н. Н. 2019г, СПб: Детство-Пресс,	3. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Куцакова Л.В. Мозаика Синтез, 2016 г.
3. Программа О. А. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской	6.«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю Мозаика-Синтез, 2016 г.

народной культуры». 2019г: Детство-Пресс, 4. Художественно -эстетическое развитие детей 2-7 лет И.А. Лыкова Москва 2015г	7. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения». Саулина Т.Ф Мозаика-Синтез, 2015г.
---	---

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
- расширить представление о жанрах устного народного творчества, воспитывать нравственно-патриотические чувства, приобщение детей к народной культуре (народные праздники и традиции), содействие атмосферы национального быта.

Таблица №4

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>Формирование элементарных математических представлений:</p> <p>1. Формирование элементарных математических представлений для дошкольников И.А. Помораева, ВИ. Позина. ПР. ФГОС Мозаика синтез 2016г.</p> <p>Приобщение к социо-культурным ценностям.</p> <p>1. Ознакомление с природой: С.Н.Николаева. Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог» Издательство Мозаика-синтез. Москва 2014г.</p> <p>2. Программа О. А. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».</p>	<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>1 Формирование элементарных математических представлений для дошкольников (3-4 года;4-5 лет;5-6 лет; 6-7 лет) И.А. Помораева, ВИ. Позина. ФГОС) Мозаика синтез 2016г</p> <p>2. Развитие познавательных способностей дошкольников Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова 4-7 лет 2016 Москва-Синтез.</p> <p>3. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. 1. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса</p> <p>4. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика-синтез. Москва 2016г.</p> <p>5. Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ Королева.</p> <p>6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Л.Н.Прохоровой Москва 2015г.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям.</p> <p>Ознакомление с природой</p> <p>1 Ознакомление с природой во второй младшей группе. Соломенникова О. А. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>2. Ознакомление с природой в средней группе. Мозаика-Синтез, 2016 г. Соломенникова О. А.</p> <p>3. Ознакомление с природой в старшей группе. Мозаика-Синтез, 2016 г. .Соломенникова О. А.</p> <p>4. Ознакомление с природой в подготовительной группе. Мозаика-Синтез, 2016 г. Соломенникова</p>

	<p>О. А. 5. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. О.В.Дыбина Мозаика-синтез Москва 2016г.</p>
--	---

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества (в том числе формировать умение использовать элементы русского фольклора во всех его проявлениях (поговорки, сказки русского народа));
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- Использование фольклора: песен, загадок, пословиц, поговорок; развитие устной речи, способствование развитию любознательности, пополнение и активизирования словаря детей на основе углубления знаний о русском народном быте, традициях, праздниках, искусстве, развитие умений рассказывать русские народные сказки.

Таблица №5

Программное обеспечение	Методическое обеспечение
<p>1. В.В. Гербова. ПР. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет 2016г</p>	<p>Развитие речи. В.В. Гербова. ФГОС Развитие речи в детском саду (2-3 года). Мозаика-синтез Москва 2016г. В.В. Гербова. ФГОС Развитие речи в детском саду (3-4 года). Младшая группа. Мозаика-синтез Москва 2016г. В.В. Гербова. ФГОС Развитие речи в детском саду (4-5 лет). Средняя группа. Мозаика-синтез Москва 2016г. В.В. Гербова. ФГОС Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Художественная литература. В.В.Гербова Приобщение детей к художественной литературе. Мозаика – Синтез, 2016г.</p>

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного, эмоционального), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), приобщение ко всем видам национального искусства (от архитектуры до живописи и орнамента, от пляски, сказки и музыки до театра, национальными музыкальными инструментами).
- Ознакомление детей с народной декоративной росписью понимать познавательное значение фольклорного произведения, а также самобытности народных 19 промыслов (мотив, композиция,

цветовое решение), связи народного творчества в его различных проявлениях с бытом, традициями, окружающей природой.

- Воспитывать интерес к народному искусству, его необходимости и ценности, уважение к труду и таланту мастеров.

Таблица № 6

Программное обеспечение	Программное обеспечение
<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова Творческий центр «Сфера» Москва 2013г</p> <p>2. Изобразительная деятельность в детском саду. Комарова Т. С. - Мозаика-Синтез, 2013 г.</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность 1. Конструирование из строительного материала. Куцакова Л.В - ТЦ «Сфера», 2016 г.</p> <p>Музыкальная деятельность. Музыкальные занятия в детском саду Е.Н.Арсенина 2016г. Музыкальные занятия О.П.Радынова Москва 2013г. Творческий Центр «Сфера»</p>	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>1. Изобразительная деятельность в детском саду, младшая группа, планирование, конспекты, методические рекомендации. Т.С. Комарова Москва- Синтез 2016г</p> <p>2. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Т.С. Комарова Москва- Синтез 2016г</p> <p>3. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Т.С. Комарова Москва- Синтез 2016г</p> <p>4. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Т.С. Комарова Москва-Синтез 2016г</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность.</p> <p>1. Конструирование и ручной труд в детском саду. Куцакова Мозаика-синтез. Москва 2016г.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность.</p> <p>1Музыкальные занятия младшая группа Е.Н. Арсенина Издательство Учитель2012г.</p> <p>2. Музыкальные занятия средняя группа Е.Н. Арсенина Издательство Учитель2012г.</p> <p>3. Музыкальные занятия старшая группа Е.Н. Арсенина Издательство Учитель2012г.</p> <p>4. Музыкальные занятия подготовительная группа Е.Н. Арсенина Издательство Учитель2012г.</p>

Физическое развитие включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, в эмоциональном состоянии, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Развитие двигательной активности, самостоятельности и творчества; интереса и любви к русским народным играм.

Таблица №7

Программное обеспечение	Программное обеспечение
1. Пензуллаева Л.И. Физическая культура в детском саду.- Мозаика-Синтез, 2016 г. 2. Э.Я. Степаненкова Физическое воспитание в детском саду 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез. Москва 2016г	1. Малоподвижные игры и упражнения для детей 3-7 лет, Борисова М.М. М.: Мозаика - Синтез, 2015г. 2. Оздоровительная гимнастика для детей 3 - 7 лет. Пензуллаева Л. И. Мозаика - синтез, 2016г. 3. Сборник подвижных игр. . Степаненкова Э. Я М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 4. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Пензуллаева Л.И. - Мозаика-Синтез, 2016 г. 5. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензуллаева Л.И. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 6. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Пензуллаева Л.И. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г. 7. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Пензуллаева Л.И - М.: Мозаика Синтез, 16г

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание образовательной деятельности определяется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах детской деятельности (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность). Формы, методы, способы и средства реализации программы подбираются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах деятельности.

Реализация Программы основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, культурных и региональных особенностей, эпидемиологической ситуации в регионе. В работе с детьми младшего дошкольного возраста время для занятий развивающего характера, используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности. В старшем дошкольном возрасте выделяется время для занятий развивающего характера.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Организованная образовательная деятельность

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;

- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- творческая мастерская как форма организации в первую очередь продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений. Мероприятия групповые, межгрупповые и общие для всего ДООУ
- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2 раза в год);
- соревнования (3 раза в год)
- дни здоровья; (1 раз в квартал)

- тематические досуги; (1 раз в месяц)
- праздники; (от 2 до 6 раз в год)
 - театрализованные представления; (2 раза в год)
- смотры и конкурсы (1 раз в 2 месяц)
- экскурсии (до 5-7 раз в год)

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

- физическое развитие: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды. воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;
- социально коммуникативное развитие: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов;
- познавательное и речевое развитие: создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения (пользы закаливания, занятий физической культурой, гигиенических процедур);
- художественно эстетическое развитие: использование музыки в повседневной жизни детей, 23 в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек. Самостоятельная деятельность детей
- физическое развитие: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); • социально коммуникативное развитие: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками;
- познавательное и речевое развитие: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);
- художественно эстетическое развитие: предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушать музыку.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности: в раннем возрасте (2 - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; для

детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Применение педагогических технологий в образовательном процессе ДОУ В процессе образовательной деятельности в учреждении применяются различные педагогические технологии. При этом одной из основных задач в ходе их применения является формирование активного, деятельного отношения воспитанников к познанию мира и педагогической действительности.

Таблица № 8

Виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
	Старший дошкольный возраст
	Социально-коммуникативное развитие
Игровая, трудовая, коммуникативная	Индивидуальная игра. – Совместная с воспитателем игра. – Совместная со сверстниками игра – Игра – Чтение – Беседа – Наблюдение – Педагогическая ситуация. – Экскурсия – Ситуация морального выбора. – Проектная деятельность - Интегративная деятельность – Праздник – Совместные действия – Рассматривание. – Проектная деятельность – Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. – Экспериментирование – Поручение и задание – Дежурство. – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность
	Познавательное развитие
Познавательно-исследовательская	Создание коллекций – Проектная деятельность – Исследовательская деятельность. – Конструирование – Экспериментирование – Развивающая игра

	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдение – Проблемная ситуация – Рассказ – Беседа – Интегративная деятельность – Экскурсии – Коллекционирование – Моделирование – Реализация проекта – Игры с правилами
	Речевое развитие
Коммуникативная (знакомство с книжной культурой, детской литературой)	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение. – Беседа – Рассматривание – Решение проблемных ситуаций . – Разговор с детьми – Игра – Проектная деятельность – Создание коллекций – Интегративная деятельность – Обсуждение. – Рассказ. – Инсценирование – Ситуативный разговор с детьми – Сочинение загадок – Проблемная ситуация – Использование – различных видов театра –
	Художественно-эстетическое развитие
Рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальная деятельность, восприятие литературного текста, театрализованная деятельность	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательной-исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Создание макетов, коллекций и их – оформление – Рассматривание эстетически – привлекательных предметов – Игра – Организация выставок – Слушание соответствующей – возрасту народной, классической, детской музыки – Музыкально- дидактическая игра – Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого со держания – Интегративная деятельность – Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение – Музыкальное упражнение. – Попевка. - Распевка – Двигательный, пластический танцевальный этюд – Танец – Творческое задание – Концерт - импровизация – Музыкальная сюжетная игра

	Физическое развитие
Двигательная	Физкультурное занятие – Утренняя гимнастика – Игра – Беседа – Рассказ – Чтение – Рассматривание . Комплексная деятельность – Спортивные и физкультурные досуги – Спортивные состязания – Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера – Проектная деятельность – Проблемная ситуация

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Таблица № 9

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)	
	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал , • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации образовательной деятельности

Таблица № 10

	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми.
Групповая, индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня развития детей. 34 Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения

Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом, содержанием ООД может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения
-------------	---

Методы развития коммуникации

Таблица № 11

Наглядные	Словесные	Практические
<ul style="list-style-type: none"> } Метод непосредственного наблюдения и его разновидности: наблюдение в природе, экскурсии. } Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность): рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам 	<ul style="list-style-type: none"> } Чтение и рассказывание художественных произведений } Заучивание наизусть } Пересказ } Обобщающая беседа } Рассказывание без опоры на наглядный материал 	<ul style="list-style-type: none"> } Дидактические игры } Игры-драматизации } Инсценировки } Дидактические упражнения } Пластические этюды } Хороводные игры

Методы и приемы трудового воспитания детей

Таблица № 12

Формирование нравственных представлений, суждений, оценок	Создание у детей практического опыта трудовой деятельности
<ul style="list-style-type: none"> • Решение маленьких логических задач, загадок. • Приучение к размышлению, эвристические беседы. • Беседы на этические темы. • Чтение художественной литературы. • Рассматривание иллюстраций. • Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. • Просмотр телепередач, видеофильмов. • Задачи на решение коммуникативных ситуаций. • Придумывание сказок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приучение к положительным формам общественного поведения • Показ действий. • Пример взрослого и детей. • Целенаправленное наблюдение. • Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд) • Разыгрывание коммуникативных ситуаций. • Создание контрольных педагогических ситуаций

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Таблица № 13

Методы, повышающие познавательную активность	Методы вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений

- Элементарный анализ - Сравнение по контрасту и подобию, сходству - Группировка и классификация - Моделирование и конструирование - Ответы на вопросы детей - Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	- Воображаемая ситуация - Придумывание сказок - Игры-драматизации - Сюрпризные моменты и элементы новизны - Юмор и шутка - Сочетание разно-образных средств на одной ОД	- Прием предложения и обучения способов связи разных видов деятельности - Перспективное планирование - Перспектива, направленная на последующую деятельность - Беседа	- Повторение - Наблюдение - Экспериментирование - Создание проблемных ситуаций – Беседа
---	---	---	---

Методы эстетического воспитания

- Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире
 - Метод эстетического убеждения
 - Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немисливо приобщение детей к художественной культуре).
 - Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса
 - Метод разнообразной художественной практики.
 - Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
 - Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
 - Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Методы музыкального развития

- Наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений.
- Словесный: беседы о различных музыкальных жанрах.
 - Словесно-слуховой: пение
 - Слуховой: слушание музыки.
 - Игровой: музыкальные игры.
 - Практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий.

Методы физического развития

Таблица № 14

Наглядные	Словесные	Практические
- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);	- объяснения, пояснения, указания; - подача команд, распоряжений, сигналов;	- повторение упражнений без изменения и с изменениями; - проведение упражнений в игровой форме

<p>- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);</p> <p>- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя)</p>	<p>- вопросы к детям;</p> <p>- образный сюжетный рассказ, беседа;</p> <p>- словесная инструкция</p>	<p>; - проведение упражнений в соревновательной форме</p>
---	---	---

2.3. Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

Содержание образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (нарушение опорно-двигательного аппарата и ЗПР) прописаны в индивидуальных адаптированных программах, в соответствии с заключениями ПМПК и ИПРа ребенка инвалида.

С целью повышения уровня эффективности коррекционно-образовательного процесса в ДОУ функционирует психолого - педагогический консилиум (ППк). Система взаимодействия специалистов и педагогов ДОУ находится в рамках работы ППк. ППк является одной из форм взаимодействия педагогов ДОУ, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Вместе с тем они включают обычные для него(привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации тем самым обеспечивая реализацию культурных умений ребенка. Такие умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- Содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- Индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- Принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- Принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.
- Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы определяется взрослыми. Спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов,
- Необходимые условия для нормальной образовательной деятельности и развития каждого ребенка.
- Деятельность детей в детском саду должна быть интересной, насыщенной событиями, но не должна быть напряженной.

Чтобы обеспечить такую благоприятную атмосферу в группе, педагог дошкольного образования должен обладать необходимыми общекультурными компетенциями. Манера

поведения с детьми должна быть ровной, а отношения с каждым ребенком доброжелательными и без оценочными.

Методы и способы организации культурных практик

Методами реализации культурных практик в непосредственно образовательной деятельности с детьми являются:

- Передача учебной информации педагогами, восприятие ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий; словесный (объяснение, беседа, инструкция, вопросы и др.); наглядный (демонстрация, иллюстрация, рассматривание и др.); практический;
- Усвоение нового материала детьми путем активного запоминания, самостоятельных размышлений, исследований или решения проблемных ситуаций;
- Самостоятельная деятельность детей под руководством педагога.

Методы реализации культурных практик в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей делятся на несколько групп в зависимости от их направленности.

Первая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на познание объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые здесь: наглядно-практические, сериации и классификации, формирование ассоциаций и установление аналогий, выявление противоречий. Основными формами работы с детьми являются занятия и экскурсии.

Вторая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на использование в новом качестве объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая накопление опыта творческого подхода к использованию уже существующих объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе словесные, практические и игровые. Основные формы реализации-организация самостоятельной деятельности детей и подгрупповые занятия.

Третья группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на преобразование объектов, ситуаций, явлений. Среди традиционных методов–экологические опыты и экспериментирование, развитие творческого мышления и конструирования.

Основные формы работы - конкурсы детско-родительского творчества, организация подгрупповой работы детей в лаборатории.

Четвертая группа – реализация системы творческих заданий, ориентированных на создание новых объектов, ситуаций, явлений. Методы, используемые в этой группе диалоговые и методы экспериментирования. Основные формы работы–организация детских выставок, организация проектной деятельности.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора,

творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть:

- реально-практического характера, где дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям (оказание помощи малышам, старшим), принимают участие в важных делах;
- условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) - воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей;
- имитационно-игровыми.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Способы поддержки инициативы детей:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Таблица № 15

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы поддержки детской инициативы (создание условий)
Ранний возраст (1-3 года)	Предметная	Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для
	Познавательно-исследовательская	экспериментирования (песок, вода, тесто и др.). Бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и др.)

Младшая группа (3-4 года); Средняя группа (4-5 лет); Старшая группа (5-6 лет).	Игровая	Сюжетно-ролевые игры с современной тематикой, в том числе авторские; игры с правилами, игры-драматизации, игры
	Коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, видеофильмы, мультфильмы, настольные игры дидактические игры
	Познавательно-исследовательская	Оборудование для экспериментирования, компас, весы, песок, вода, камни, магниты, лупа, природный материал карта края макеты
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Детская литература, предметы русской старины.
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (тазики, щетки, лейки, салфетки, палочки-рыхлители, полат
	Конструирование	Мягкие модули, конструктор напольный и настольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы,
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Альбомы с образцами сооружений, бумага, природный и иной материал.
	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Гуашь, краска, кисти, бумага, трафареты, салфетки, бросовый и игровой материал.
	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, ложки, трещотки, дудочки, синтезатор, технические средства обучения, подиум.
	Двигательная(овладение основными движениями)	Нестандартное и спортивное оборудование, модули, инвентарь, атрибуты к подвижным играм, технические средства обучения.

Направления поддержки детской инициативы:

- творческая инициатива—предполагает включенность ребенка в сюжетную игру как основную творческую деятельность, где развиваются воображение, образное мышление;

- инициатива как целеполагание и волевое усилие—предполагает включенность ребенка в разные виды продуктивной деятельности—рисование, лепку, конструктивное моделирование, где развиваются произвольность, планирующая функция речи;

- коммуникативная инициатива—предполагает включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи;

- познавательная инициатива — предполагает любознательность, включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для реализации данной цели решаются следующие задачи:

1. Создание правового обеспечения взаимодействия ДООУ и семьи на основе законодательных актов федерального, регионального и муниципального уровней.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДООУ по вопросу взаимодействия с семьями воспитанников на основе социального партнерства.

3. Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и детях, изучение семей, их трудностей и запросов; выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

4. Создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально-организованных мероприятий.

5. Планирование и реализация психолого—педагогической поддержки важнейших социальных функций семьи: правовой, воспитательной, рекреативной (досуговой), влияющих на качество семейного воспитания.

6. Внедрение эффективных технологий сотрудничества ДООУ с семьями в практику психолого-педагогического партнёрства, способствующих повышению потенциала взаимодовверительных и равноответственных отношений.

Организация процесса взаимодействия основана на принципах: - доброжелательный стиль общения педагогов с родителями;

- сотрудничество, а не наставничество;

- значимость социального партнерства для каждой из сторон;

- единство реализации цели в вопросах развития личности ребенка; - равноправие и равно ответственность родителей и педагогов;

- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- открытость и добровольность;
- индивидуальный и дифференцированный подход к каждой семье;
- серьезная подготовка;
- динамичность.

Модель сотрудничества родителей и детского сада

Таблица № 16

Участие родителей в деятельности МКДОУ	Формы участия	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	1 раз в год
В управлении МКДОУ	Участие в работе, родительского комитета, педагогических советах	По необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, развитие родительской компетенции, расширение информированности родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки). Официальный сайт МКДОУ Консультации Родительское собрание, закрытые соц. сети	В течение года
В воспитательнообразовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в образовательный процесс МКДОУ	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Творческие выставки. Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. Семейный клуб «Это Я» Участие в конкурсах.	По плану

Содержание раздела «Работа с родителями» реализуется во взаимодействии всех педагогов ДОУ и отражено в рабочих программах специалистов. Таким образом, коллектив ДОУ планирует использовать различные формы работы с родителями воспитанников в зависимости от целей, задач и объема работы

необходимой для их реализации.

План работы ДОУ с родителями

Таблица № 17

№	Мероприятие	Дата проведения	Ответственный
1	Выставка поделок «Золотая осень»	Сентябрь В течение учебного года	Воспитатели по группам
2	Совместная профилактическая работа по профилактике ДТП «Родительские патрули»		Старший воспитатель Воспитатели групп
3	Проведение родительских собраний -	Октябрь - Май	Старший воспитатель, Воспитатель групп
	Фотовыставка «Профессии наших бабушек и дедушек».		
5	Праздник «Осень Золотая» выставка поделок.		
6	Оформление центров нравственно-патриотического воспитания ко Дню Матери	Ноябрь	Воспитатели старших групп
7	Праздник «День матери»	Ноября	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Конкурс чтецов «Моя Россия»		Старшие подготовительные группы
11	Акция «Покорми пернатых друзей»		Воспитатели групп
	Выставка поделок родителей и детей из бросового материала «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	
13	Утренники «Новогодние приключения».		Старший воспитатель Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Конкурс макета «Животные нашего края»		Старший воспитатель, Воспитатель групп
14	Театрализованное представление «Рождественские Святки»	Январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Районный конкурс «Времена года»		воспитатели групп
15	Праздники ко дню защитника отечества по группам	Февраль	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, воспитатели групп
16	«Мой папа – защитник Отечества». Оформление стенда в группе		Воспитатели групп
17	Совместная деятельность «Посадка лука»		Воспитатели групп
18	Утренники ко дню 8 марта по группам	Март	Старший воспитатель, Музыкальный руководитель, воспитатели групп

19	Конкурс чтецов «Стихи о маме»		Старший воспитатель, Воспитатели групп
20	Фотовыставка «Моя мама лучше всех»		Воспитатели групп
	Изготовление оборудования для уголка «Пожарная безопасность»		Воспитатели групп
21	Знакомство с учителем первого класса	Апрель	Старший воспитатель, воспитатель подготовительной группы.
22	Выставка рисунков «Моя планета»		Воспитатели групп
	Брейн-ринг «Люби и знай родной свой край» 1 неделя		Старший воспитатель, воспитатель подготовительной группы.
23	«Неделя здоровья»- спортивный праздник		
24	Шествие в колонне «Бессмертный полк»	Май	Старший воспитатель Музыкальный руководитель, воспитатели групп
25	Выставка поделок родителей и детей «Никто не забыт»		Старший руководитель Музыкальный руководитель, воспитатели групп

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Физкультурно-оздоровительная работа в МКДОУ. В систему физкультурно-оздоровительной работы МКДОУ входят: создание материально-технических условий, выполнение санитарно-гигиенических требований, организация полноценного питания и рационального режима дня, создание оптимальной двигательной деятельности детей, организация профилактических, оздоровительных и закаляющих мероприятий, медицинский контроль, работа по формированию здорового образа жизни, работа с родителями. В детском саду выстроена модель физкультурно-оздоровительной работы.

Модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Таблица № 18

Форма двигательной активности	Особенности организации			
	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе
Физкультурно-оздоровительные занятия				
Утренняя гимнастика	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 5 – 6 минут	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 6 – 8 минут	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 8 – 10 минут	Ежедневно в зале или на открытом воздухе 10 – 12 минут
Двигательная разминка во время перерыва между	Ежедневно 3 – 4 минуты	Ежедневно 5 – 7 минут	Ежедневно 7 – 10 минут	Ежедневно 7 – 10 минут

занятиями (с преобладанием статистических поз)				
Физкультминутка	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 4 минуты	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 4 минуты	Ежедневно по мере необходимости и в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 4 минуты	Ежедневно по мере необходимости в зависимости от вида и содержания занятий 3 – 4 минуты
Подвижные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки 10 минут	Ежедневно во время утренней прогулки 15 минут	Ежедневно во время утренней прогулки 20 – 25 минут	Ежедневно во время утренней прогулки 20 – 25 минут
Дифференцированные игры-упражнения	Ежедневно во время вечерней прогулки 8 – 10 минут	Ежедневно во время вечерней прогулки 10 – 12 минут	Ежедневно во время вечерней прогулки 10 – 15 минут	Ежедневно во время вечерней прогулки 15 – 20 минут
Пешие прогулки-походы в парк (яблоневый сад)	Нет	Посезонные, во время, отведенное для физкультурных занятий 40 – 60 минут	Посезонные, во время, отведенное для физкультурных занятий 60 – 120 минут	Посезонные. Во время, отведенное для физкультурных занятий 60 – 120 минут
Пробежки по массажным дорожкам	Ежедневно после дневного сна 5 – 7 минут	Ежедневно после дневного сна 5 – 7 минут	Ежедневно после дневного сна 5 – 7 минут	Ежедневно после дневного сна 5 – 7 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно по мере пробуждения детей 5 – 8 минут	Ежедневно по мере пробуждения детей не более 10 минут	Ежедневно по мере пробуждения детей не более 10	Ежедневно по мере пробуждения детей не более 10 минут

			минут	
Учебные занятия в режиме дня				
По физической культуре	3 раза в неделю, одно в часы прогулки 15 минут	3 раза в неделю, одно в часы прогулки 20 минут	3 раза в неделю, одно в часы прогулки 25 минут	3 раза в неделю, одно в часы прогулки 30 минут
Самостоятельная двигательная деятельность				
	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей	Ежедневно под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно-массовые занятия				
День здоровья	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал	Не реже 1 раза в квартал
Неделя здоровья (каникулы)	2 раза в год (в начале января, в конце марта)	2 раза в год (в начале января, в конце марта)	2 раза в год (в начале января, в конце марта)	2 раза в год (в начале января, в конце марта)
Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	2 раза в год 30 – 40 минут	2 раза в год 30 – 40 минут	2 – 3 раза в год 50 – 90 минут	2 – 3 раза в год 50 – 90 минут
Физкультурный досуг	1 раз в месяц до 20 минут	1 раз в месяц до 30 минут	1 – 2 раза в месяц 30 – 50 минут	1 – 2 раза в месяц 40 – 60 минут
Совместная физкультурно – оздоровительная работа ДОУ и семьи				
Домашние задания	Определяются воспитателем	Определяются воспитателем	Определяются воспитателем	Определяются воспитателем

Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещение открытых занятий	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещение открытых мероприятий	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещение открытых мероприятий	Подготовка и проведение физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, посещение открытых мероприятий
Итого (в среднем в неделю)	6 часов 55 минут	9 часов 10 минут	13 часов	15 часов

Оценка физического развития контингента воспитанников дошкольного учреждения, в том числе оценка состояния здоровья, проводится комплексно, с учетом ряда показателей:

- показатели антропометрических исследований развития детей;
- распределение воспитанников по «группам здоровья»;
- уровень физической подготовленности.

Антропометрическое исследование показателей развития воспитанников, проводимое в МКДОУ, включает два критерия – измерение длины тела и массы тела. Данные, полученные в ходе антропометрических исследований, служат основанием для оценки физического развития детей (сравниваются со средними показателями биологического развития, определенными для каждой возрастной группы), а также для подбора соответствующей росту ребенка мебели.

Анализ антропометрических данных контингента воспитанников показал, что все дети имеют показатели в пределах возрастных норм. Большинство детей, посещающих детский сад, входят в первую и вторую группы здоровья. Физическая подготовленность детей характеризуется совокупностью сформированных двигательных навыков и основных физических качеств.

В качестве основных методов оценки физической подготовленности детей выступили – педагогические наблюдения и анализ выполнения двигательных упражнений и заданий.

Взаимодействие с социальными партнерами.

Взаимодействие МКДОУ с другими учреждениями. МКДОУ детский сад расположен в сельской местности п. Красногорьевский.

Взаимодействие с социальными партнерами	Совместно решаемые задачи	Формы работы
Красногорьевская школа	Обеспечение преемственности в обучении и воспитании.	Экскурсия в школу, в школьную библиотеку, знакомство с первым учителем.
Красногорьевская больница	Мониторинг состояния здоровья, профилактика заболеваний, стратегия и	Осмотр врачом-педиатром, назначения, сопровождение в 7 тактика оздоровления период после болезни.
Красногорьевский ДК	Художественно-эстетическое воспитание, социальноразвитие, поддержка способных и талантливых детей.	. Участие в культурно массовых мероприятиях и конкурсах.
Красногорьевская сельская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения.	Использование фонда библиотеки, совместные тематические мероприятия, посещение тематических выставок, участие в конкурсах
Гремучинское лесничество	Воспитание экологической культуры	Тематические мероприятия, посадка саженцев.

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения образовательной программы

В детском саду материально-технические условия соответствуют условиям реализации Программы: -

соответствие санитарно

-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствии правилам пожарной безопасности;

- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Таблица № 20

Помещения	Материально-техническое оснащение
Музыкального зала нет. Занятия проходят в группах.	Цифровое пианино для занятий по музыке и проведение различных музыкальных мероприятий, детские музыкальные инструменты, детские шумовые музыкальные инструменты. Методико-музыкальная литература, музыкальные пособия, пианино, портреты композиторов, наборы иллюстраций с изображением музыкальных инструментов, музыкальный центр, мультимедиа проектор, экран на штативе, картотеки.
Физкультурного зала нет, в занятия проходят в группах.	Методическая литература по физической культуре, спортивный инвентарь: гимнастические коврики для прыжков, скакалки, мячи футбольные и мячи детские резиновые малые, скамьи гимнастические, баскетбольные кольца, дуги, стойки, обручи, кегли, кольцебросы, флажки, палки гимнастические, кубы, гимнастическая стенка, ребристая доска, массажные дорожки.
Медицинский	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские

кабинет:	весы, весы напольные, холодильник, одностворчатая ширма, измеритель артериального давления, облучатели бактерицидные, шкафы медицинские и другой медицинский инструментарий.
Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики.
Коридоры ДОУ	Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, профсоюзная жизнь, стенд психолога, стенд «Поддержка семей имеющих детей», информационный стенд ДОУ «Педагогический вестник», выставка детских работ и фото.
«Зеленая зона» - территория ДОУ	Участки для прогулок, цветники, экологическая тропа, спортивная площадка, тропа здоровья, огород,
Участки	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Комплекс игрового оборудования.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования; качество обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Методическое обеспечение образовательного процесса в ДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения.

Методическое обеспечение включает в себя:

- методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей (по образовательным областям);
- методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах;
- методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах;
- комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам;
- комплекты дидактических и демонстрационных материалов;
- электронные образовательные ресурсы;
- детская художественная литература.

Кадровые условия реализации программы

Качество дошкольных услуг напрямую зависит от качественных характеристик педагогических кадров. Показателями оценки кадрового потенциала являются уровень образования, стаж работы и наличие квалификационной категории у педагогов образовательного учреждения.

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами составляет - 97%.

Всего педагогических работников – 6 педагогов на начало года, после сокращения групп;
из них:

воспитатели – 5;

старший воспитатель – 1;

физкультурный руководитель – 1 по совместительству;

педагог психолог 1 по совместительству;

музыкальный руководитель – 0.

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников организации;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников организации.

3.3. Описание организации режима дня

Детский сад работает 5 дней в неделю, с 7.30 до 18.00 часов. Организация жизнедеятельности детей осуществляется в соответствии с режимом дня. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

В детском саду разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой образовательной деятельности с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- организация жизни детей в группе в дни карантина;
- распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям материала.

Организация режима пребывания детей МКДОУ в теплый и холодный периоды года представлены в приложении.

3.4. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

В детском саду организовываются и проводятся сезонные (встреча осени, весны, проводы зимы т.п.), тематические праздники (по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, дни здоровья, дни именинника в группах, день рождения детского сада и т.д.), календарные, (начало учебного года, новогодние утренники, колядки, масленица, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, день защиты детей).

Каждая тематическая неделя заканчивается итоговым мероприятием (развлечения разного характера: спортивные, музыкальные, театральные, смешанные). План мероприятий прилагается

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда в МКДОУ организуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В МКДОУ создано единое пространство: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов, коридоров, участка. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Прогулочные участки ДОУ зимой превращаются в красочный снежный городок. Педагоги вместе с детьми и родителями из снега, воды лепят снежные постройки. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МКДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

При создании предметно-пространственной развивающей среды в МКДОУ придерживались следующих принципов:

Насыщенность среды должна соответствовать содержанию Программы, в том числе при реализации комплексно-тематического принципа её построения (ориентирована на примерный календарь праздников, тематика которых отражает все направления развития ребёнка младенческого, раннего и дошкольного возрастов), а также возрастным особенностям детей (учитывая ведущий вид деятельности в разные возрастные периоды дошкольного детства). Образовательное пространство включает средства

реализации Программы, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование и инвентарь (в здании и на участке) для возможности самовыражения и реализации творческих проявлений.

Трансформируемость предполагает возможность менять функциональную составляющую предметного пространства в зависимости от образовательной ситуации и меняющихся интересов и возможностей детей (так, предметно-развивающая среда меняется в зависимости от времени года, возрастных, гендерных особенностей, конкретного содержания Программы, реализуемого здесь и сейчас).

Полифункциональность предполагает использование множества возможностей предметов пространственной среды, их изменение в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей, возможности для совместной деятельности взрослого с детьми, самостоятельной детской активности, позволяет организовать пространство группового помещения со специализацией его отдельных частей: для спокойных видов деятельности (центры «Книги», «Театрализованная деятельность»), активной деятельности (двигательный центр (физкультурный инвентарь), центр краеведения; центр «Моя Родина»; центр экспериментирования, центр конструирования, центр сюжетно - ролевых игр) и др.

Вариативность предусматривает возможность выбора ребёнком пространства для осуществления различных видов деятельности (игровой, двигательной, конструирования, изобразительной, музыкальной и т. д.), а также материалов, игрушек, оборудования, обеспечивающих самостоятельную деятельность детей.

Доступность обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам и пособиям в разных видах детской деятельности. (Используемые игровые средства располагаются так, чтобы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным.)

Безопасность предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности в группах и на игровых площадках (в помещении нет опасных предметов (острых, бьющихся, тяжёлых), углы должны быть закрыты), на игровых участках оборудование соответствующее возрасту детей.

При создании предметно-пространственной развивающей среды учтён гендерный принцип, обеспечивающий среду материалами и игрушками как общими, так и специфичными для мальчиков и девочек. Дошкольная организация имеет материалы и оборудование для полноценного развития детей в разных образовательных областях. МКДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

4. Дополнительный раздел

4.1. Текст краткой презентации Программы.

Образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Елочка» п. Красногорьевский разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного воспитания. Программа ориентирована на детей от 2 до 8 лет и обеспечивает их разностороннее развитие.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Цели, задачи и конкретное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области определяются целями и задачами Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуются:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия),
- в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Содержание образовательных областей реализуется в различных видах деятельности, специфических для каждого возраста (ФГОС ДО п.2.7.). Все формы носят интегративный характер, т.е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в МКДОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

Модель сотрудничества родителей и детского сада

Таблица № 16

Участие родителей в деятельности МКДОУ	Формы участия	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	Анкетирование. Социологический опрос.	По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории. Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах.	1 раз в год
В управлении МКДОУ	Участие в работе, родительского комитета, педагогических советах	По необходимости
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, развитие родительской компетенции, расширение информированности родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки). Официальный сайт МКДОУ Консультации Родительское собрание, закрытые соц. сети	В течение года
В воспитательнообразовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в образовательный процесс МКДОУ	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Творческие выставки. Совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми. Семейный клуб «Это Я» Участие в конкурсах.	По плану